

Kanpotik ikusi edota eraldaketaren protagonistak izango gara?

*"BIHOTZAK ASTINDUKO DITUEN
KONTAKIZUNA DUGU HELBURU"*

#geroa
2030

axular
lizeoa

#geroa
2030

0 Kontakizunaren beharra	6
1 Nondik gatoz	10
2 Non kokatzen gara hezkuntza-sektorean	14
3 Zerk identifikatzen gaitu eta ez dugu galdu nahi	20
4 Gure ametsa	24
5 Zertarako eta zergatik	28
6 Pertsona-eredua	32
7 Oinarrizko hezkuntza-ildoak (OHI)	50

8 Gure indarguneak	58
9 Landu beharreko indarguneak	66
10 Partaidetza eta lankidetza	72
11 Prototipoa, aldaketarako esperientzia aurreratua eta egutegia	76
12 Aldaketa-esperientzien ebaluazioa	84
13 Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema A.K.A.S.	88
14 #Digitalizazioa 2030	94
15 Ikastola jasangarria.....	100

0 | KONTAKIZUNAREN
BEHARRA





*Axular Lizeoa Kooperatiba
Elkartean, gure historiaren une
zoragarri batean aurkitzen gara,
non pertsonak protagonista
izaten jarraitzen dugun.*

Gure ikastola familia gogotsu batzuen eskutik sortu zen, gure ikasleei modu integralean erantzungo zien proiektu bat eraikitzen sinesten baitzuten. Arrazoi horiek indarrean jarraitzen dute aro berri honetan, eta gure egitekoa XXI. mendeko herritarren beharrei erantzungo dien hezkuntza-proiektu bat eraikitzen, garatzen eta eraldatzen jarraitzea da.

Ikuspegi gizatiar eta eguneratu batetik, gure haur eta gazteek bizitzan agertzen zaizkien beharrei erantzun ahal izateko izaera berritzailea garatu eta erakusteko lan egiten dugu.

Gure testuingurua balioan jarritz, aukeraz beteriko mundu bat besarkatu nahi genuke, non gizabana-ko bakoitzak bere bizi-proiektuari zentzua aurkitu behar dion.

Horrela, hurrengo orrialdeetan, datozen 10 urteetarako zer ikastola mota nahi dugun berriz pentsatzeko aukera emango digun eraldaketa-prozesuari ekiteko ezinbestekotzat jotzen ditugun esparruei erantzuten saiatuko gara.

Gure sustrai sozial, pedagogiko eta kulturalak, pertsona, gure jardueraren erdigunean kokatzen den

eta profesional gisa zor diogun etorkizun liluragarri horretarako bidea finkatzen dute.

Gure ikasleekiko eta gure ingurunearekiko ikuspegi eraikitzailetik, irakasleen eginkizuna gure erakundeak duen altxorren artean handiena dela ulertzen dugu.

Horretarako, horizonte pedagogikoa bistaratzen lagunduko diguten oinarritzko hezkuntza-ildoak identifikatu ditugu, erronka berrietara egokitutako ikuspegi eta proposamen bat modulatu ahal izateko.

Horretarako, beharrezkotzat eta funtsezkotzat jotzen dugu ideario hau sortzea. Bertan, gako batzuk azalduko ditugu, ikastolako gure hezkuntza-proiektua interpretatu ahal izateko, harro sentitzen garen nortasun-ezaugarriei erantzuten jarraitu behar baitu.

1 | NONDIK
GATOZ



Euskal Herriko gainerako ikastolen antzera, Axular Lizeoa herri ekimenez jaio zen, klandestinitatean, familia eta irakasle euskaldunen babesarekin, XX. mendeko euskal gizartearen behar bati erantzuna eman nahian.

Hastapenetatik gure ikastolak hezkuntza proiektu euskaldun eta berritzailea abiatzeko eta garatzeko erronkari erantzun nahi izan zion.

Gure ikastola 1969. urtean sortu zen, Donostiako Aiete auzoan dagoen Kurutziaga elizaren babesean.

Nahiz eta auzoko parrokoak hasieran babesa eman, eta guztiz beharrezkoa izan, gure ikastola akonfessionala, plurala eta mundura irekia dago jaio zenetik. Euskal kulturaren sendotasuna errotuta dago, eta bere kideek zehaztapen eta ikuspegi berritzailea erakusten dute proiektua bera hasi zenetik, belaunaldiz belaunaldi legatu hori transmititu delarik.

Herrialdeko gizarte-, ekonomia- eta hezkuntza-egoeraren ondorioz hasiera zailak izan ondoren, 1978an gure proiektua osatzen zuten familiek agerian utzi zuten Axular Lizeoarekiko konpromisoa eta erantzukizuna, gaur egun ikastola dagoen eraikina eraikiko zen lursailak erosiz.

Aitzindari haien inbertsioa, ekonomikoa zein pertsonala, beti gogoratuko eta eskertuko dugu belau-naldiz belaunaldi amets partekatu bat eraikitzen eta garatzen jarraitzen dugunok.

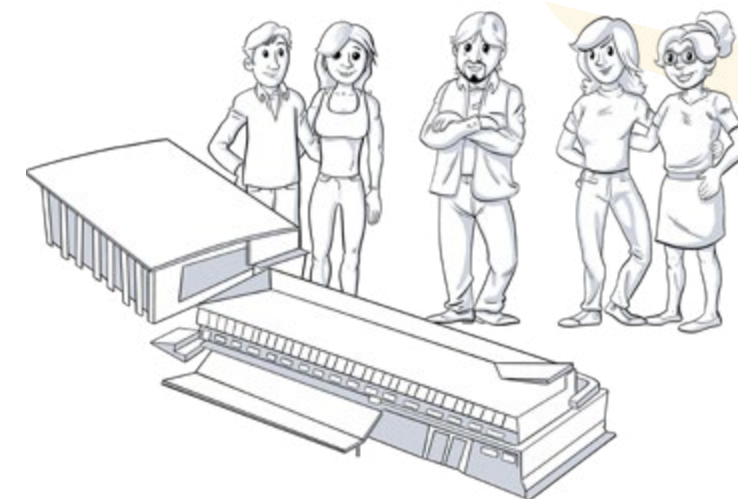
Axular Lizeoaren oinarriari forma ematen zaien lehen bi hamarkada horien ondoren, 1993an, ikastolak ezezko erantzuna eman zion euskal administrazioak ikastola publikatzeko egindako proposamenari, hezkuntza-ereduaren kudeaketa eta autonomia defendatuz.

2003an, koherentzia historikoari jarraituz, ikastola Sozietate Anonimo izatetik Familien Kooperatiba izatera igaro zen, modu horretan, bai juridikoki, bai filosofikoki, Axular Lizeoaren nortasun-ezaugarriari erantzunez. Familietatik jaiotzen gara, familiekin garatzen gara eta familientzat lan egiten dugu.

50 urteko ibilbidearen ondorioz, Axular Lizeoak hezkuntza eredu propioa garatu du, eta ideia hori partekatzen dugunok ezaugarri batzuk gure baitan hartu behar ditugu:

- ✓ Familiaren esparru kooperatiboan kokatzen da, onura publikokoa izanik eta gizartea eraldatu nahi duelarik.
- ✓ Familien kooperatiba izateak aukera ematen du gure ikaslearen beharrei erantzun behar dien autogestio pedagogikoa, ekonomikoa, lanekoa eta orokorra modu arduratsuan garatzeko.
- ✓ Proiektu pedagogiko propioa du, pertsona eta haren garapena helburu duena, begirada gizatiar eta eraikitzaile batetik, 2 urterekin hasi eta 18 urterekin amaitzeko eskola-ibilbideari erantzun behar diolarik.

Nondik gatozen argi izanda, garrantzitsua da norantz goazen ikustea eta, horregatik, hasten ari garen faseak hurrengo hamarkadetako Axular Lizeoa berriz diseinatzea du helburu. Lehen 50 urte hauetan ikasten joan garen guztia kokatzen duen esparru pedagogiko propio batetik, hainbat arlo birplanteatzeko beharra ikusi dugu, hala nola, metodologia mailakoak, antolamendukoak, ebaluazio-prozesuak etab.



2 | NON KOKATZEN GARA HEZKUNTZA- SEKTOREAN





Axular Lizeoa ikastolen mugimenduaren parte da, eta Ikastolen Elkartea (Ikastolen Federazioa) da gure erreferente nagusia.

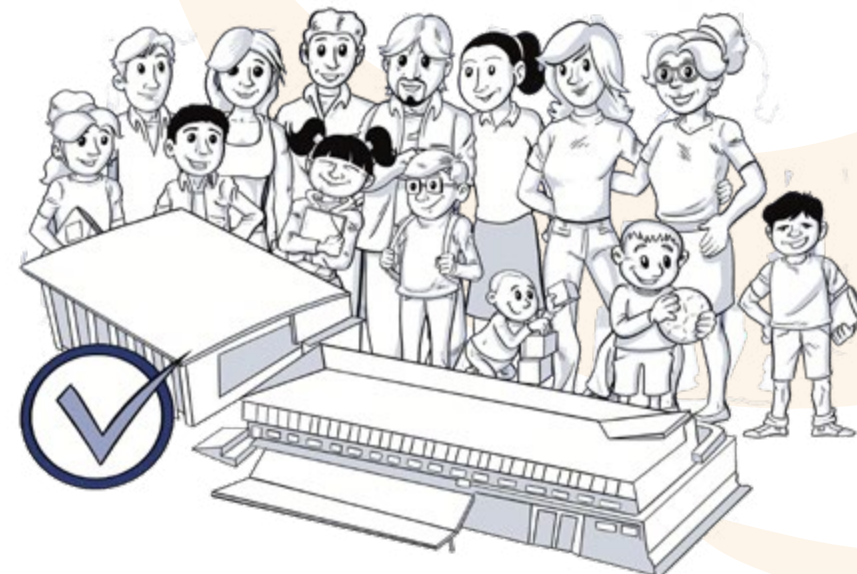
Era berean, gure izaera berritzaileak beste inspirazio-iturri batzuk esploratzera eta ezagutzera garamatza, gure ikastetxe-eredurako beharrezkotzat jotzen duguna deskubritzeko eta erakartzeko aukera ematen digutenak.

Krisian dagoen hezkuntza-mundu honetan, gure DNAk kalitatezko proposamen pedagogikoa izan behar duenaren ikuspegi moderno eta berritzaile du ezaugarri. Horri esker, hainbat zailtasun eta desoreka aurreikusi eta lehenetsi ditugu, eta horiei erantzuten ari gara, pertsonen inplikazioaren, sen onaren eta konpromisoaren bidez.

Axular Lizeoaren eredua eta kultura premisa sinple batean oinarritzen da: autogobernua, komunitate lana, profesionaltasuna eta gure hezkuntza komunitatea osatzen dugunon zerbitzu espiritua.

Hori guztia gure proiektuak Donostiako gizartean duen onarpenean zehazten da, matrikulazio-indize bikainak eta denboran iraunkorrak baititu.

Gaur egun, gure ikasgela guztiak, hezkuntza-etapa bakoitzean, %100ean beteta daude, eta azken urteetan errepikatu den zerbait da. Hezkuntza-sektorearen jaiotza-tasa txikia eta zailtasun orokorrak kontuan hartuta, gure egoera pribilegiatua dela esan dezakegu, eta familiek proiektuari erakusten dioten konfiantzagatik eskertuta egon behar dugu.



Era berean, harrotasunez ikusten dugu gure ikasle askok, aita/ama gisa, beren maiteenak Axular Lizeoan matrikulatzearen aldeko apustua egiten dutela, gure helburu nagusiari erantzunez: giza garapenaren eta gure balioen alde egiten dugun apustu irmoagatik balioestea, gure hezkuntza-sistema ofizialak ezartzen duenaz harago.

Gure ereduak, ikuspegiak eta begiradak, egungo ikasleek etorkizunean bizi beharko duten mundua irudikatzeko eta ikuskatzeko orduan mugatzen dituzten zenbait molde immobilista eta arkaiko hautsi behar ditu.

Axular Lizeoak bere ibilbide propioari erantzuten jarraitu nahi du, ingurunearekin elkarlanean arituz eta, aldi berean, beste pertsona batzuentzat zein hezkuntza erakundeentzat inspiratzaile izanez.

Eraldaketa-erako bidaia horrek hurrengo urteetako bilakaera markatuko duten gaiak definitzea, barneratzea, garatzea eta ebaluatzea eskatzen du.



Datozen urteetan profesionalen artean izango dugun belaunaldi-aldaketak seniorren ikuspegia eta esperientzia eskatzen du, eta, horrekin batera, junior-profesionalen belaunaldi baten energia

eta gogo bizia, proiektua hazteko betebeharra baitute, honaino ekarri gintuena mantendu eta errespetatzen harago.

Irakasleen rola eta profila birdefinitzean murgilduta gaude, eta horretarako denbora daramagu hausnartzen, modulatu eta ebaluatzen, gure ikastolaren etorkizuna neurri handi batean markatuko duen prozesu delikatu eta estrategikoari behar bezala erantzuteko. Hori guztia, sakonki ezagutu behar dugu ikasle profil bati nola erantzun argi izateko.

Ikastola eta familia elkarrekin joan behar dira ikasle bakoitzak bere ibilbide pertsonala modu osasungarrian eta aberatsean has dezan.



Era berean, garai berrietara egokitzeak eta gure antolamendu- eta kudeaketa-aukera argitzeak erakundearen premia orokorreko modu egokian erantzun ahal izatea erraztuko du.

Hazkunde kolektiborako bide horretan, erreferente izaten jarraitu nahi dugu hezkuntza-sektore batentzat; izan ere, hezkuntza-sektore horrek desberdinen arteko ekarpena eta lankidetzaren behar ditu, erantzun eta gizarte askoz bidezkoagoa eta kohesionatua- goa eraikitzeke.

Axular Lizeoak, beste modu batera izan ezin zitekeenez, guzti honetan sinesten du eta horren aldeko apustua egiten du. Gure Hezkuntza Proiektuaren ikuspegia partekatzen duen ororen eskura jartzen gara.

3 | ZERK IDENTIFIKATZEN GAITU ETA EZ DUGU GALDU NAHI



Argi dago 50 urteko bizitzaren ondoren, ezaugarri batzuei esker garatu ahal izan dugula hezkuntza izateko, bizitzeko eta ulertzeko modu bat, eta ez diogu uko egin nahi.

Edozein erakunde bizik bezala, Axular Lizeoak hazi, heldu eta garatzeko betebeharra du, eta horretarako beharrezkoa izango da bizirauteko aukera eman dигun nortasuna eta sinesgarritasuna mantentzea eta denboran zehar proiektu heldua eta arrakastatsua garatzea.

Nortasun-ezaugarri horiek ez baztertzea, are gehiago, indartzea, orainaren helburu eta etorkizunerako erronka dira. Gure ezaugarri diren balioen transmisioak, zaintzak, defentsak eta gure hizkuntzarekiko eta kulturarekiko maitasunak, eta euskaldun izatea munduari irekia, konprometitua, kooperatiboa eta berritzailea izatearen kontzeptuak markatu behar dute gure ibilbide-orria.

Bost hamarkada hauetan ikastolak izan duen ardurar-, inplikazio- eta dedikazio-maila mantendu eta elikatu egin behar da, gure liderren esku baitago proiektuaren ikuspegi estrategikoa.

Axular Lizeoa familia konprometituetatik sortu zen. Familia horiek indarrak batu zituzten, beste asko erakarriz eta inplikatur, ikastola baten alde, eta ikastola horrek ez du inoiz bistatik galdu behar zertarako jaio zen.



4 | GURE AMETSA



Axular Lizeoa osatzen dugunon egungo ametsa ez da ezerezetik sortua, ezta guztia eraikitzeke zegoen hezkuntza-proiektu bati ekin zioten emakume ekin-tzaileek lortu nahi zutenaren oso bestelakoa ere.

Pertsona haiek munduari begiratzen zioten, eta ez ziren konformatzen ikusten zutenarekin, baizik eta zerbait desberdina bistaratu nahi zuten beren seme-alabentzat. Gizabanako bakoitzak hobetu zitekeen eta ahalegin kolektiboa eta lankidetzakoa eskatzen zuen errealitate bat eraldatzeko zuen ahalmena behatuz eta bultzatuz.

Amets hori bidezidor ezezagun, zalantzati eta zailtasunez betetik ibiliz hasi zen, baina ametsek horietako bakoitza konpontzeko aukera ematen zuen. Seguru asko norantz zihoazen jakin gabe, urrats irmoz ibiltzen ziren, beren burua egokituz eta beharrei erantzunez, hurrengo belaunaldientzat etorkizun hobea eraikitzeko helburu bakarrarekin.



Gaur egun, Axular Lizeoak gure ikasleentzat aukeraz beteriko etorkizuna eraikitzearekin amesten jarraitzen du, eta batez ere protagonismoa ematearekin, beren etorkizunaren jabe izan daitezen.

Prozesu horretan, ikastola AxularKide bakoitzarentzat erreferente izatea amesten dugu, bere barne hazkunde eta garapenaren parte garrantzitsua izanik. Bizitzaren beste etapa batzuei segurtasun pertsonalarekin eta ingurukoekiko konpromisoarekin aurre egin ahal izateko moduko hazkundera, inguruan baloratuak eta aitortuak izan daitezten. Gizaki trebatu eta prestatu batek eskolan eta familian garatu behar dituen balio, konpetentzia, gaitasun eta ezaugarrietatik abiatuta.

Irakasleek beren bokazioa elikatzeko uneak eta moduak bilatzen dituzten ikastola batekin amesten dugu. Beren barne mundua lantzen duten eta giza konpromisoa eta begirada bultzatuz ikasleentzat inspiratzaile diren profesionalek osatutako ikastola.

Izan garenagatik harro sentiaraziko gaituen kide sentimendua sortuko duen ikastola, aniztasuna eta desberdina errespetatuko duena. Bere helburuen artean lankidetza edo lankidetza bezalako kontzeptuak ezabatzea, gure jokabidean integratuta daudelako.

Gure ametsen artean ekosistema harmoniko eta orekatu bat azaleratzen da, non pertsona ongi-eto-
rria, onartua eta maitatua sentitzen den. Horretara-
ko, espazio egokituak, malguak, irekiak eta inguru-
nean integratuak sortzen hasiak gara.

Harreman osasungarriek hazkunde kolektiboa, konpromisoa, talentuaren garapena eta pertsonen arteko elkartasuna ahalbidetu eta bultzatuko dituzte.

Ikastola horrek pertsona bakoitzaren gaitasunak deskubritu eta indartuko ditu, eta haien bizitzetan garrantzitsua den zerbait dela gogoraraziko digu. Bizitzarako beharrezkoak diren tresna batzuk eman genizkien bezala gogora ditzatela, frustrazioa jasaten irakasten diegula zailtasunei gogo biziz eta aurrera eginez, eta duten potentzial guztia garatzeko bidea erakusten diegula. Bere sormena, pasioa eta bokazioa mugatu gabe. Bere ilusioak mugatu gabe, bere burua hobeto ezagutzen eta sentimenduak eta emozioak adierazten lagunduz, gizaki osoa eta arduratsua izatea ahalbidetuz.

5 | ZERTARAKO ETA ZERGATIK





Zalantzarik gabe, aro berri batean murgilduta gaude, non aurreko eredu batzuek jada ez duten balio.

Errealitatea ikusteari uko egiteak ziklo-aldaketa bat motel- du besterik ez luke egingo. Lehenago edo beranduago, datorren krisialditik bizirik ateratzen diren hezkuntza-erakunde guztietara aldaketarako behar hori iritsiko da.

Gugandik zer espero den zalantzan jartzea da kontua. Zer ekarpen egin diezaiekegun ikastola osatzen dutenei, gure inguruari eta gizarteari.

Iraunkortasuna eta ongizate kolektiboa ahalbidetuko duen guztia eraikitzeko, eraldatzeko eta ekarpenak egiteko prest dauden herritarrak jasotzea espero duen gizarte bat osatzen dugu.

Mundu zalantzagarri eta aldakor honetan, nahitaez bete behar da gure ikasleak prestatzea kanpora irten eta beren kabuz moldatzeko.

Horretarako, hezkuntza-sisteman oinarritutako zenbait ikaskuntza-prozesu birpentsatu behar ditugu, gure ikuspegitik ez baitakigu interpretatzen inguruan gertatzen ari diren eta eraldaketa sakona eskatzen duten aldaketak.

Gure ikasleei egin diezaiekegun ekarpenik garrantzitsuena, galderaz betetako eta bistaratzea kostatzen zaigun etorkizunari begira prestatzeko, beren gaitasun eta dimentsio pertsonalak garatzen laguntzea da, beren bizi-proiektu propioa eraiki dezaten. Ingurune aldakor eta ezustekoetara egokitzeke tresna pertsonalak eman behar dizkiegu.



6 | PERTSONA- EREDUA





Gure Hezkuntza Proiektuak definitu dugun pertsona ereduaren islada izan behar du; ezaugarri hauen inguruan eraiki eta egituratuko dugu gure proposamen pedagogikoa.

Egia da azken 10 urteetan egin ditugun beste berrikuspen batzuetan irteera-profila edo pertsona-eredua zehaztuta zegoela (autonomoa, euskalduna, kooperatiboa eta konpetentea), baina gure ebaluazioa curriculumari buruzkoa izan da. Ezaugarri guztiak ez ziren ebaluagarriak, horietako hainbat klausuroaren intuizioan edo pertzepzioan oinarritu izan direlarik.

Riedulab lantaldearekiko prestakuntzak Riedusis metodologia aplikatzera garamatza, eta metodologia hori aurretik planteatutako helburuetatik harago doa. Hezkuntza-inpaktuak ebaluatzea proposatzen du; planteamendu horren ondorioz, modu kontzientean eragin behar dugu, gure planteamenduen, proposamenen eta jarduera pedagogikoen bidez, bai nortasunari, bai eskuratu beharreko gaitasunei eta ezagutzei dagozkien faktoreetan.

Metodologia horrek hiru inpaktu mota bereizten ditu, gure pertsona ereduak garatzerakoan kontuan hartu ditugunak. Eta horrela agertzen dira deskribatuta.

Gure lana izan da gure pertsona-ereduan ezinbestekotzat jotzen ditugun bereizgarriak hautatzea, eta, horietatik abiatuta, haien ezaugarriak deskribatzea eta ezaugarri bakoitzerako hiru inpaktu mota definitzea.

Axular Lizeoaren pertsona-ereduak 5 bereizgarri ditu:

- ✓ Autonomoa
- ✓ Euskalduna eta mundura irekia
- ✓ Kooperatiboa
- ✓ Pentsamendu analitiko-kritikoa duena
- ✓ Sortzailea

Autonomoa

Bere buruaren irudi doitua duen pertsona, erabakiak modu arduratsuan hartzea ahalbidetuko dion barne-sendotasuna duena eta bere bizi-proiektua garatzen lagunduko diona. Bizi-proiektu horrek berekin ekarri behar ditu hainbat sinesmen, hala nola etengabeko prestakuntza-ren beharra eta berrasmatzeko joera naturala, malgua eta moldagarria izatea, jarrera positiboa eta konfiantzazkoa izatea, bizitzeak eragingo dizkion etengabeko eskakizun eta aldaketen aurrean transmititu eta kutsatuko duena.



Pertsona euskalduna eta mundura irekia

Munduari irekitako begirada (eta perspektiba) duen pertsona. Pentsatzen dugu hizkuntza dela herri baten ezaugarri identitarioen oinarria, eta, alde horretatik, euskararenganako hurbilketa emozionala indartu behar dugu, gure hezkuntza-komunitateko estamentu guztiek egoeraren kontzientzia handiagoa izan dezaten bilatuz. Betiere gure inguruan dauden kultura eta hizkuntzekiko begirada ireki horren defentsa eta errespetutik abiatuta. Eta harreman-esperientzia desberdinak sustatuz, bai nazioarteko trukeen bidez, bai beste herrialde batzuekin edo beste batzuekin online proiektuak garatuz.



Kooperatiboa

Lankidetzan lan egiten duen pertsona, XXI. mendeko gizartean integratzeko gaitasuna duten pertsonen garapenean laguntzeko, talde-lana ikasi behar baita funtzionatzeko ohiko modu gisa. Era berean, elkartasuna,

justizia, enpatia eta asertibitatea bezalako balioak garatzen laguntzen du, ezinbestekoak baitira bizikidetzaren positiboan.



Pentsamendu analitiko-kritikoa duen pertsona



Egoera zehatzak aztertzen dituen pertsona, iturri fidagarriak hautatuta, eta jarrera eta iritzi desberdinak kontuan hartuta, bere ideiak, sinesmenak eta proposamenak lantzeko, eguneroko erronkei/egoerei eta munduko arazoei aurre egiteko.

Bizi dugun COVID errealitateak are nabarmenago uzten du ikuspegi analitiko eta eraikitzaile hori garatzeko beharra, errealitate ezezagunei aurre egiteko. Covid-ondoko errealitate berriak gure ikasleak etengabeko ziurgabetasun eta ezegonkortasun egoera bati aurre egiteko gai izan daitezen prestatzera behartzen gaitu. Axular Lizeoa osatzen dugun pertsona guztien artean pentsamendu kritikoa garatu nahi dugu, aurrerapenaren ezinbesteko bultzatzaile gisa.



Sortzailea

Okertzeko beldurrik ez duen pertsona: ez da gogoetarik gabeko aktibismoaren bidez jarduten, baizik eta hainbat irtenbide probatzera, ebaluatzerara eta akatsetatik ikastera bultzatzen gaituen sistematikaren bidez, erantzun berri bat edo galdera berri bat planteatzen du. Errealitatea begirada irekiz ikusteko gai den pertsona, erantzun desberdinak eta eraginkorrak emanez.

"Sormena XXI. mendeko petrolioa izango da"
(Xavier Aragay).



Pertsona-ereduaren deskribapenarekin jarraituz, eta behin bereizgarriak aipatuta, bereizgarri bakoitzari lotutako hiru inpaktu motak definituko ditugu (RIEDUSIs eredua):

Jokabide- edo portaera-inpaktuak

Pertsona baten egiteko edo jokatzeko moduak aldatzea dakarten inpaktuak dira. *Zer egiten du? Nola jokutzen du?*

Ulermen- edo ikaskuntza-inpaktuak

Portaera egonkorragoa dela eta pertsona horrek modu jakin batean jokatzeko beharra eta/edo garrantzia ulertu duela adierazten digute. *Zer pentsatzen du? Zer argudio erabiltzen ditu?*

Marko mentaleko inpaktuak

Inpaktu sakonak dira, pertsonaren sinesmenetan, balioetan kokatzen dira. Bere egiten ditu portatzeko moduak, barne-prozesu baten ondorioz pentsatzeko moduak, eta, horren ondorioz, ia beti modu berean jarduten du, testuingurua edozein dela ere, bere marko mentalean txertatu duelako. *Nola jokutzen du eta zer uste, sentitzen, baloratzen du?*

Ezaugarriak	Azalpena	Jokabidea / Portaera inpaktua	Ikaskuntza / Ulermena inpaktua
Autoezagutza duena	Ezagutzen ditu bere gaitasunak, mugak eta premiak, emozioak eta ametsak. Bere buruari buruzko irudi doitua eraikitzen ikasten ari da. Bere burua ezagutzeko lan horretan, bere gorputzarentzat osasungarria zer den badaki eta berau zaintzen saiatzen da. Bere genero identitatea garatzen ari da eta orientazio sexualaz jabetzen da. Bere bokazioa zein den sumatzen hasi da.	Identifikatu eta deskribatu egiten ditu bere ezaugarriak, ahalmenak, mugak, premiak, emozioak eta ametsak ikaskuntza-testuinguruetan.	Konprenitzen du bere irudi doitua eraikitzeak duen garrantziaz bizitzako egoerei aurre egiteko.
Autorregulatua	Badaki beharrezko distantzia hartzen bere bizipen emozionalak ezagutzeko; eta badaki bizipen horiek une bakoitzean nola kudeatu. Bere asmo, helburu edo nahiak lortzeko erabakiak hartzen ditu eta horretarako behar dituen funtzionamendu estrategiak (baliabideak hautatzea, besteekin partekatzea, laguntza eskatzea...) ezagutzen eta erabiltzen ditu eta behar den kasuetan horiek zuzentzen eta berrorientatzen ditu.	- Identifikatzen du emozionalki bizitzen ari dena, eta adierazten du nola kudeatzen duen. - Ez du amore ematen frustrazio-uneen aurrean. - Jarrera positiboarekin aurrera eramaten ditu hasitako ekintzak.	Arrazoitzen du norberaren emozioekiko distantzia hartzeak errealitatea ulertu eta horri aurre egiteko duen garrantzia.
Konfiantza duena	Konfiantza du bere buruarengan, besteengan eta bizitzarengan. Barne segurtasun hori sentitzen duelako aurre egiten die bere ardurapeko erronkei. Gauza da besteek gaitasunak ikusteko eta baliosteko, eta sentitzen du besteekin konta dezakeela aurrera eramane behar dituen eginkizunetarako edo proiektuetarako. Sentitzen du bizitzak baduela zentzua eta patxada erakusten du bizitzari buruzko galdera nagusien aurrean.	Aurre egiten die bere ardurapeko erronkei (besteekin batera edo bakarka) ikaskuntza-testuinguruetan.	Uste du norbereganako eta besteenganako konfiantza dela harreman eta proiektu ororen euskarri nagusia.
Erresilientea eta moldakorra	Erresilientziaz erantzuten die egokitzen zaizkion zoritxarrei, izan ere, onartu egiten du errealitatea, eta hor-tik ateratzen du indarra egoera eta pertsona bakoitzari erantzun neurrizkoa eta egokia emateko.	Zoritxarrei aurre egiten die erantzun egoki bat emateko.	Onartzen du bizitzan zailtasunak agertzen direla eta horiei aurre egin behar zaiela errealitatea onartzeko eta une, pertsona edo errealitate bakoitzari egokitutako erantzuna emateko.
Barne askatasuna duena	Aske sentitzen da den bezalakoa izateko eta bere buruaz erabakiak hartzeko, besteak aintzat hartuta baina haien mendeko bihurtu gabe.	- Erabakiak hartzen ditu eta bere iritziak adierazten ditu. - Ezetx esaten du hala egin behar duela sentitzen duenean.	Bere erabakiak hartzen ditu, ulertzen duelako norberaren funtsezko izaeraren arabera bizitzeak lagundu egiten duela norberaren bidea urratzen eta norberaren buruarekin ondo sentitzen.

AUTONOMOA

Marko Mentala

Uste du ezinbestekoa dela bere buruaren irudi doitua izatea (bere burua ezagutzea), bizitzea egokituko zaion aldaketaz betetako mundura egokitzeko. Horri esker, bere bizi-proiektua garatu ahal izango du, bera izan, bere erabakiak hartu, bere aukeretan konfiantza izan, eta bizitzako esparru guztietan zabaldu eta besteekin kontatu ahal izango du.

Ezaugarriak	Azalpena	Jokabidea / Portaera inpaktua	Ikaskuntza / Ulermena inpaktua
Taldean lan egiten duena	Beste batzuekin talde-lanean jarduten du helburu komun bat lortzeko. Badaki adostasunaren bidez konponbideak aurkitzen, jarrera eraikitzailea azalduz.	- Taldean modu konstruktiboan parte hartzen du, ideiak, konponbideak, proiektuari eta/edo erronka komunari ekarpenak eginez. - Taldean adostasuna bilatzen du eta akordioak lortzen ditu taldeko beste kideekin.	Ohartu egiten da talde lanak dituen aberastasunetaz (bakarkakoa baino eraginkorragoa dela) eta denen artean ezarritako erronka lortzeko adostasunetara iristea beharrezkoa izaten dela esaten du.
Komunikatiboa	Ahozko eta idatzizko komunikazio eraikitzailea eta ez- bortitza bultzatzen du, kanal eta estilo ezberdinak (musikala, digitala, ikus-entzunezkoa, artistikoa...) erabiliaz, entzute aktiboa baliatuz eta ideia eta iritziak modu asertiboan emanez.	Eraginkortasunez adierazten eta entzuten du, beharretara egokitutako hizkuntza erabiliz eta hainbat kanal erabiliz.	Justifikatzen du komunikazio-hizkuntza desberdinen bidez mezua hartzaileari modu eraginkorrean helaraztearen garrantzia. Bere egiten du modu aktibo, asertibo eta eraginkorrean entzuteko beharra.
Solidarioa	Inoren kausa edo interesei atxikitzen zaie egoera zailetan, trukean ezer itxaron gabe, pertsonen arteko berdintasunean sinesten duelako eta edozein diskriminazio motarekiko sentikorra delako (klasea, arraza, sexua, generoa...) eta horrekin koherente jokatzeko duelako.	Inguruko pertsonen beren zailtasunetan laguntzen die. Sentsibilitatea erakusten du eta eskola-komunitatearen eta ingurunearen beharrei erantzuten dieten kausetan parte hartzen du.	Errealitate desberdinak daudela ulertzen du (pertsonalak, komunitarioak, sozialak), eta hainbat kausatan inplikatzeko beharra onartzen du.
Konprometitua eta erantzunkidea	Ekimenak ditu eta bere ekintzen ardura hartzen du, erabakiekin konprometituz eta proiektu kolektibo baten parte sentituz.	Parte hartzen du eta ekarpenak egiten ditu, erronka eta proiektu kolektiboari erantzunez ikaskuntza-testuinguruetan.	Jabetzen da proiektu partekatuen arrakasta pertsona bakoitzaren parte-hartzearen eta inplikazioaren araberakoa dela.
Eraldatzailea	Hausnarketa pertsonaletik abiatuta eta lankidetzan, gizarte justu eta ekitatiboa lortu nahi du baliabideei, aukerei eta eskubideei dagokienez, eta, gainera, ingurumenaren iraunkortasunaren garrantziaz jabetzen da. Koherentea da bere jokabideetan, eta aldaketa-proposamenak hasten ditu eta/edo beraietan parte hartzen du.	Aldaketa-proposamenak hasten ditu eta/edo parte hartzen du, eta horiei balioa ematen die.	Subjektu aktiboa izateak duen garrantzia ulertzen eta azaltzen du, bai gizarte bidezkoagoa lortzeko lanean, bai ingurumenaren iraunkortasunean.

KOOPERATIBOA

Marko Mentala

Bere ustez, lankidetzan aritzeko konpromisoa eta inplikazioa da bere komunitatearen eta gizartearen beharrei erantzuteko oinarria, eta pertso-
nen arteko berdintasuna defendatzen du bizi-irizpide gisa (klase, sexu, arraza, genero eta abarren arabera bereizkeriarik gabe).

Ezaugarriak	Azalpena	Jokabidea / Portaera inpaktua	Ikaskuntza / Ulermena inpaktua
Euskal Identitatearekin konprometitua	Euskaraz bizitzea erabaki du kontzienteki, eta euskararen erabilera-eremuak zabaltzeko konpromisua hartu du, euskal kultura, ohiturak eta historia ezagutzen eta transmititzen dituelarik.	Solaskideak euskaraz dakien edo ulertzen duen kasurik gehienetan, euskaraz mintzatzen da, bizitzaren alor guztietan, euskal kulturako ekintzetan parte hartuz.	Euskara bizitzako esparru guztietan erabili behar dela argudiatzen du, euskara hedatzen laguntzeko eta euskal kultura nortasun-ikur gisa bizitzeko.
Eleaniztasuna	Euskara pentsatzeko eta erabiltzeko hizkuntza izanik, gaztelera menderatzen du, ingelesez maila aurreratuan komunikatzen da eta frantsesez oinarritzko maila du.	Euskara erabiltzen du komunikazio-hizkuntza gisa, gaztelania menperatzen du eta ingelesez eta frantsesez komunikatzen da.	Arrazoitzen du hizkuntzak ikastea garrantzitsua dela, identitate funtzioa betetzeaz gain komunikaziorako tresna ezinbestekoa delako.
Mundura irekia	Harremanak izateko, ulertzeko eta beste kultura, ohitura eta adierazteko modu batzuen perspektiban kokatzeko gai diren pertsonak.	Inguruan dauden kultura eta hizkuntzekiko errespetua, begirunea eta interesa azaltzen du.	Jabetzen da pertsonaren identitatean bere kultura eta hizkuntzak duen garrantziaz.

EUSKALDUNA

Marko Mentala

Baloratzen ditu bere euskal nortasuna eta inguruko aniztasun linguistiko eta soziokulturalaren aberastasuna, pertsona gisa eraikitzen duelako.

Ezaugarriak	Azalpena	Jokabidea / Portaera inpaktua	Ikaskuntza / Ulermena inpaktua
Zehatza	Arazo edo egoera bat aztertzean konplexutasuna, ñabardurak eta xehetasunak aintzat hartzen ditu, eta aztertutako elementuen arteko loturak eta jerarkia bereizten ditu.	Zehaztasunez eta objektibotasunez egiaztatzen ditu arazo edo egoera bateko gertaera, informazio eta elementu guztiak.	Garrantzitsua iruditzen zaio informazio eta gertakariak aztertzean zehatza izatea.
Irizpideduna	Bere iritzia eraikitzeko iturririk fidagarrienetara jotzen du eta jarrera zein iritzi desberdinak kontutan hartzen ditu.	Arazo edo erronka bati ekitean, informazio-iturririk fidagarrienak hautatzen ditu, eta haien arabera eraikitzen du bere iritzia.	Azaldu eta argudiatzen du norberaren iritzia eraikitzeko garrantzitsua dela informazio-iturriak ondo hautatzea.

ANALITIKOA-KRITIKOA

Marko Mentala

Eguneroko erronka/egoerei eta munduko arazoei aurre egiteko, iritzi kritikoa zorroztasunez izatea garrantzitsua dela uste du.

Ezaugarriak	Azalpena	Jokabidea / Portaera inpaktua	Ikaskuntza / Ulermena inpaktua
Malgua	Egoera berri, aldakor eta ustekabekoetan, egokitu egiten du bere jokabidea edo pentsaera, ez da arau edo dogma zorrotzen mendekoa.	Egoera berri, aldakor edo ustekabekoetan gogoeta egin eta bere jokabidea edo pentsaera moldatu egiten du.	Uste du, eta hala azaltzen du, beharren arabera, aldaketetara egokitzea lagungarri zaiola egoera jakin baten aurrean hobeto kokatzeko.
Jakin-mina duena	Behatzailea da eta ingurua ezagutzen eta ulertzen saiatzen da.	Galdera irekiak, egokiak eta interes orokorrekoak planteatzen ditu hainbat testuingurutan.	Argudiatzen du ingurua zalantzan jartzea lagungarria dela errealitatea ezagutu eta ulertzeko, konponbide irudimentsuak bilatzeko eta erronka berriei ekiteko.
Pentsamendu dibergentea duena	Ez dio bere pentsamenduari mugarik jartzen, miatu egiten du eta bide berriak urratzen ditu, eremu ohiz kanpoko eta originaletara. Ikuspegi desberdinetatik aztertzen du errealitatea eta bide ugari jorratzen ditu konponbideak aurkitzeko.	Konponbide berritzaileak eta originalak planteatzen ditu erronka eta zeregin konplexuen aurrean.	Uste du, eta hala azaltzen du, konponbide originalak eta ohiz kanpokoak proposatzea lagungarria dela egoerei edo erronkei hobeto erantzuteko.

SORTZAILEA

Marko Mentala

Bizitzan zehar ikasten jarraitzeko jakin-mina garrantzitsua dela defendatzen du, eta elementu desberdinak eta originalak aplikatzea lehenesten du, modu horretan erantzun berritzaileak lortzen direla sinetsita dagoelako.

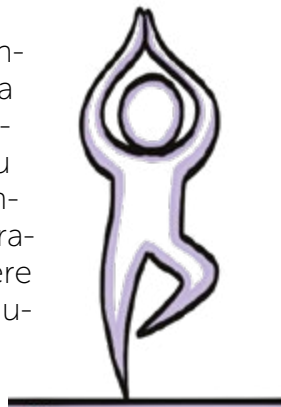
7 | (OHI) OINARRIZKO HEZKUNTZA-ILDOAK



Eraldaketa hori gauzatu ahal izateko, beharrezkoa da oinarrizko hezkuntza-ildoak zehaztea. Horien bidez, dokumentuan zehar adierazi dugun pertsona-eredua garatzen lagunduko dugu.

OHI 1. BEREN IKASKUNTZAKO IKASLE PROTAGONISTAK

Ikaskuntza-giroak ikasleak funtsezko parte-hartzaile gisa onartzen ditu eta haien konpromiso aktiboa sustatzen du metodologia anitzak (ikaskuntza gidatua, kooperatiboa...) erabiliz. Barne-ekintzailatza, bere izatearen parte gisa ulertzen duten ikasle aktibo eta autorregulatuak garatzea du helburu:



- o Trebetasun meta-kognitiboak garatzen dituzte.
- o Ikaskuntzaren eskurapena eta erabilera monitorizatzen, ebaluatzen eta optimizatzen dute.
- o Ikaskuntza-prozesuan emozioak eta motibazioak erregulatzen dituzte.
- o Ikasteko denbora ondo kudeatzen dute.
- o Helburu espezifiko altuagoak eta pertsonalagoak ezartzen dituzte, eta horiek monitorizatzeko gai dira.

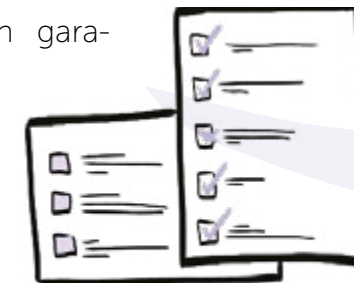
OHI 2. IKASKUNTZA PERTSONALIZATUA ETA KOOPERATIBOA

Ikaskuntza kooperatiboa eta pertsona bakoitzaren talentuaren garapena sustatzen duten hainbat metodologia, taldekatze eta baliabide erabiltzeak eta talde kooperatiboetan, lan antolatuak eta egituratuak egiteak, oso onura argiak erakutsi ditu lorpenetarako, bai eta afektibitate eta jokabide-emaitzetarako ere. Metodo kooperatiboek, ondo landuta, ikasle mota guztientzat funtzionatzen dute, ikasleen trebetasun guztiak azaleratzeko aukera ematen dietelako.



OHI 3. CURRICULUMA PERTSONA EREDUA GARATZEKO BALIABIDE GISA

Kurrikuluma ikasleen garapenerako baliabide bat hartzen dugu, eta ikaskuntza-edukiak, pertsonaren eremuan eragiteko aukera dira.



OHI 4. IKASKUNTZA PROZESUA DINAMIKA GLOBALIZATU BATEN BIDEZ INGURUNEAREKIN LANKIDETZAN

Ikasketan oinarritutako metodologia ardatz hartuta, ikaskuntzak jakintza-arloen eta ikasgai desberdinen arteko lotura sustatzen du. Horretarako, ikaskuntzarako edukiak pertsona-ereduarengan eragiteko hautuak izan beharko dira ezinbestean. Era berean, inguruan dauden beharren inguruko hausnarketa bideratuko du eta ikasleekin, profesionalekin, familiekin eta herri-eragileekin batera eraldaketa sozialerako esperientziak sustatuko ditu.

Gure jatorria eta antolaketa-eredua erreferentziatzat hartuta, familien kooperatiba, garrantzi berezia emango diogu familia horiek ikaskuntza prozesu horretan duten zereginari.



OHI 5. KONFIANTZAREN PEDAGOGIA PRAKTIKATZEN DUEN HEZKUNTZA-KOMUNITATEA

Komunitateak (ikasle, profesional eta familia) norbere buruarekiko eta besteekiko errespetua, konpetentzia-sentimendua, norbera izateko askatasuna eta partehartzea sustatuko du. Bereziki, ikasleak ikastolako partaide konprometituak izan daitezen elkarbizitza eta bizikidetzarekin lotutako ekintzak egitera bultzatuko dira.

Ikaskuntza-giroa oso sentikorra da ikasleen arteko desberdintasun indibidualekiko, horien aurretiko ezagutza barne. Proposatzen diren erronkak motibagarriak, lorgarriak eta ikasle guztiak barne hartzen dituztenak izango dira, ikasleen arteko elkarlaguntza bultzatuz. Era berean, ikaskuntza-giroak gehiegizko karga eta presioan oinarritutako giro desmotibatzaileak saihestuko ditu, ez direlako koherenteak ikaskuntza eraginkorrari buruzko ebidentzia kognitibo eta motibatzailearekin.



OHI 6. EBALUAZIO HEZIGARRIA PERTSONAREN ZERBITZURA

Ikasleen ebaluazioa modu hezigarrian egiten duen ikastola. Era horretara, ebaluazioa ikaskuntzaren eta garapen pertsonalaren zerbitzura jarriko da.



OHI 7. IKASTOLA EUSKALDUNA

Ikastola euskalduna, bere lurraldearekin, ingurunearekin eta euskal kulturarekin konprometitua, munduari irekitako begirada eta perspektiba duten pertsona eleanitzak hezten dituena. Alderdi emozionalarekin bat egitea ahalbidetuko duten estrategiak sustatzen eta garatzen jarraitu behar da, hizkuntza erabiltzeko konpromisoa hezkuntza-komunitateko estamentu guztietan areagotzeko.



OHI 8. MODU KOOPERATIBOAN LAN EGIN ETA IKASLEAK MENTORIZATZEN DITUZTEN IRAKASLEAK

Dagokion arlotik haratago, irakasleek ikasleei laguntzeko rola betetzen dute, hau da, irakasleak mentorizatu, lagundu eta gidatuko du ikaslea bere bizi-proiektuaren lehen zantzuak aurkitzen eta erakitzen, familiarekin lankidetzan estuan arituz.

Era berean, gure irakasleen ezaugarria izango da bere lankideekin, ingurunearekin eta ikasleekin lankidetzan aritzeko gaitasuna izatea (irakaskuntza partekatua) hezkidetzan errealitate bihurtuko duen ekosistema bat sortuz.

Gure profesionalak bere irakaskuntza-lana barne-ekintzailatzarako gune gisa ulertuko du, non bere ezagutza, ahalegina eta bokazioa partekatzea ikastolarentzat balio erantsi bihurtuko den.



OHI 9. IKASKUNTZARAKO ESPAZIO ETA DENBORA INKLUSIBO ETA JASANGARRIAK

Ikastola bat non lasaitasun giroa arnasten den, espazio ireki eta gardenekin, eta argiak eta argitasunak ikastola murgiltzen duten. Barne- eta kanpo-espazioek elkarbizitza erraztuko duten inguruneak izango dira eta jolaseko zein ikaskuntzako lan-dinamika berriak ahalbidetuko dituzte.

Eraikinak kanpoko espazioetarako irekita egon behar du, eta bertan dauden berdeguneez gain, berriak sortuko dira naturarekiko kontaktua errazteko.

Bakarkako lanean, talde txikian zein handian aritzeko espazioz eta altzari malguz hornitua, hezkuntza formalerako zein ez formalerako erabiliko delarik.

Era berean, denboraren antolaketak ikaskuntza-helburuak lortzen lagunduko du.



OHI 10. KALITATEZKO HEZKUNTZA DIGITALA

Axular Lizeoak “Europako Batzordearen Hezkuntza Digitalaren Ekin-tza Plana (2021-2027)” hartu du kalitate handiko hezkuntza digitala, inklusiboa eta eskuragarria emateko, #GE-ROA2030 eredu digitala berdiseinatzeko balioko duen jarduera-esparru orokor gisa.



8 | GURE INDARGUNEAK



Sektorean eta ingurune hurbilean dugun posizionamenduak prestigio-erreferente gisa jartzen gaitu egunero erantzuten saiatzen garen hainbat arlotan.

Egiazta daitekeen zerbait izanik, akuilu gisa balio digu **autoexijentzia eta pasio maila** sustatzen eta elikatzen jarraitzeko, eta hori da, zalantzarik gabe, daukagun sendotasunik handiena.

Atzera begiratzeak ispiluan harrotasunez islatzeko aukera ematen digu, bultzada hartzeko eta kualitatiboki hazten jarraitzeko erronka liluragarriari aurre egiteko.

Gure profesional taldeak erakusten duen **proiektuarekiko motibazioak, inplikazioak eta leialtasunak** elikatzen du egunero duela 50 urte hasitako ametsa.

Era berean, gure **familiek** seme-alaben hazkuntzan eta garapenean duten **parte-hartzea eta konplizitate** balio eta sendotasun bat da, ikaskuntza ezin-hoberako ekosistema bat sortzea ahalbidetzen diguna.

Ikaskuntza komunitarioak hainbat pertsona, enpresa, unibertsitate edo bestelako erakunderekin harremanak garatzeko aukera ematen digun ingurune batekin harremanak izatera garamatza, loturak erraztuz eta ateak kanpora zabalik eduki nahi ditugun ikastola batera aukerak hurbilduz. Hori sendotasun handitzat jo daiteke, gure **profesionalek** gure ikasleei balio erantsia ematen dieten hainbat **proiekturen buru izateko eta horiek zuzentzeko duten gaitasuna** ikusita.

Kultura ekintzaile hori gure gazte eta helduek duten ikasteko beharra elikatzen duen DNAn txertatuta dago, amets egiteko eta aldi berean hazteko aukera emanez.

Axular Lizeoaren indargune horiek hasitako eraldaketan bultzatu eta lagundu behar dute, eta horietan ahuleziak hauteman eta aitortu egin behar dira, **gainditu, autoezagutza eta umiltasunetik** abiatuta hazteko, guztiok partekatutako behar baitugu, asebetetzen gaituen estilo eta eredu propioa elikatzeko.

Aurreko puntuan zehaztu ditugun oinarritzko hezkuntza-ildoei dagokienez, horietako batzuetan,



nahiz eta hobetzeko eremu zabala izan, azken urteetan esku hartu dugu, hezkuntza-mailaren araberrako ezarpen-maila desberdinarekin.

Lehenengo puntua azpimarratuko dugu ikastolaren sorreratik partekatutako helburu gisa:

- Ikastola **euskalduna**, bere lurraldearekin eta ingurunearekin **konprometitua**. Alderdi emozionalarekin bat egitea ahalbidetuko duten estrategiak sustatzen eta garatzen jarraitu behar da, hizkuntza erabiltzeko konpromisoa areagotzeko. Hizkuntza formaleko eta ez-formaleko hizkuntza-baliabideak eman behar zaizkie, eta proiektuak sortu behar dira curriculum-esparruan eta esparru horretatik kanpo, eta, gainera, eroso sentitu behar dute, beren beharretara (eguneratua) nahiz beren ingurune hurbilean sortzen diren beharretara (teknologia, pentsamendu konputazionala, sormen-proiektuak...) egokitzen den hizkuntza erabiliz.

Beste hezkuntza-ildo batzuk:

- Konfiantzaren Pedagogian**

oinarritutako hezkuntza-komunitatea, non irakasleak ikaslea lagundu eta gidatzeko rola betetzen duen bere bizi-proiektuaren aurkikuntzan eta eraikuntzan. Hamarkada bat baino gehiago daramagu **heziketa**

emozionaleko hainbat metodologia eta estrategia prestatzen eta aplikatzen. Ikaslearen ikuspegia aldatzea eta giro positiboa eta konfiantzazkoa sustatzea, bai ikasgeletan bai ikastolako espazioetan, landu dugunari buruzko funtsezko alderdiak dira, eta horietan azpimarratzen jarraituko dugu, gure hezkuntza-proiektuaren oinarria baitira. Horiek gabe, oso zaila da ikasleak mentorizatzea, gidatzea, beren bizi-proiektua eraikitzen laguntzea eta elkartasun-, justizia- eta inklusio-balioak sustatzea (*Adimen emozionaleko estrategiak, Golden 5, Kiva, Lan kooperatiboko estrategiak, Tutoretza, Kotutoretzak, GMLP proiektua, Orientaxular, Hezkidetza-programa,*



Mindfulness...).

- Egiten ikasten duten, ezagutza eraikitzen duten eta erabakiak modu erreflexibo eta eraginkorrean hartzen dituzten **ikasle aktiboak**. Ildo horri dagokionez, azken urteetan zehar izandako eragina ere garrantzitsua da ikasgeletan **ikaskuntza kooperatiboko** estrategiak aplikatuz (IK/KI). Unitate didaktikoak berrikusi dira, ikasleek garapenean parte-hartze aktiboagoa izan dezaten aztertzeko eta bermatzeko, eta **metodologia eta**

baliabide berritzaileak txertatu dira **aniztasunari erantzuteko**, askotariko adimenen garapena bulztatzuz, hala nola, *Piktoidazketa, Visual Thinking, Innovamat*. Gure hezkuntza-proposamenetan pentsamendu-trebetasunak esplizituki sartzea, **pentsamendu eraginkorra** garatzen laguntzeko (TBL). **IKTak** sartu dira irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak errazteko baliabide gisa, Haur Hezkuntzatik Batxilergora **pentsamendu konputazionala** integratuz. **Bizikidetza-proiektu** bat ere garatzen dugu, kide izatearen sentimendua eta komunitatearen inplikazioa areagotzeko, hezkuntza-maila bakoitzak ongizate kolektiboan eragina duten hainbat erantzukizun bere gain hartuz. Inguruko hainbat erakunderekin elkarlanean egindako proiektuetan parte hartzen dugu, gizartearen, ingurumenaren (*Agenda 21, ONCE, Emaús, Norbera, Apoyo Dravet, Aita Meni, Matia fundazioa...*), sormen-proiektuen (*Kantari, Book Trailer...*) kontzientzia hartzea, hausnarketa eta proposamenen garapena sustatzeko. Disziplina anitzeko **proiektuak** garatzen ditugu, horietako batzuk oso errotuta daudelarik: *First Lego League, First Lego League Junior, Cansat, Forensic*

Science...

- **Berdinen arteko ikaskuntza** talde malguen bidez. Ikasturte bereko ikasleak ikaskuntza kooperatiboaren bidez, ziklo berekoak tailerren bidez, proiektu txikiak (irakurketa partekatua), ziklo desberdinetakoak laguntza bidez...
- **Hezkuntza formala eta ez-formala** integratzen dituen hezkuntza-proiektua. Curriculumetik kanpoko jarduerak zeregin garrantzitsua dute gure ikasleen prestakuntzan, eta guztiak bat datoz gure hezkuntza-proiektuarekin. Barietate zabala dugu, eta haien interesak hartzen saiatzen gara. Kirol Proiektua eta Euskal Dantza ezinbesteko tresnak dira gure Hezkuntza Proiektuaren garapenean, hezkuntza eskaintza jarduera ugariarekin osatuz (antzerkia, xakea,

musika, hizkuntzak, danborrada...).

- **Arkitektura egokitua** duen ikastola bat, lan dinamika berriak ahalbidetzen dituena. Ikaskuntza-espazioen diseinuaren garrantziaz jabetzen gara: espazio garbiak, kristalezkoak, malguak, erabilera komuneak, ikaskuntza mota desberdinak errazteko. Gaur egun, azken solairuan esku-hartu da, eta DBHko bigarren mailatik Batxilergoko bigarren mailara bitarteko ikasleak eta irakasleak hartzen ditu.
- Gure ikastolako ikaskuntza-espazio guztiak berregokitzeko ildo estrategikoari jarraituz, **espazio osasungarriak, ekologikoak eta iraunkorrak** izatea nahi dugu, argiztapenari, akustikari, klimatizazioari, berokuntzari eta abarri dagokienez.



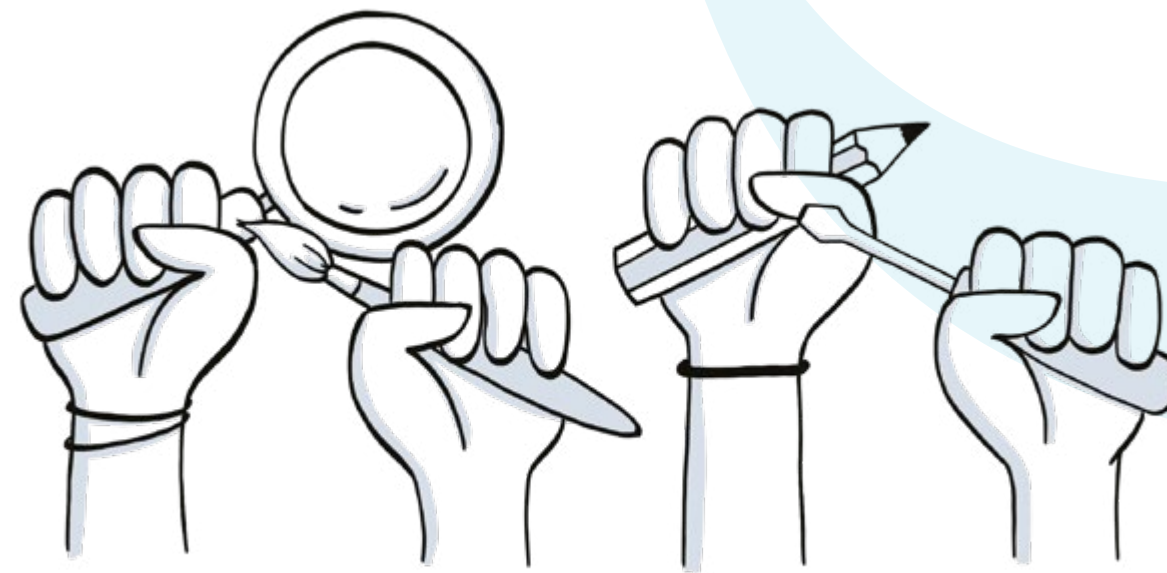
9 | LANDU BEHARREKO INDARGUNEAK



Gure ametsak egia bihurtzeko ahal-egin horretan, geure indarguneez gain, badira asko lagunduko diguten beste elementu batzuk ere:

- Eraldaketa-prozesu **horretan marko mentalak edo sinesmen mugatzaileak haustea**. Horiek identifikatu eta guztion artean beharretara ego- kitutako berriak eraiki, horiek gainditzeko beldur- rrak landuz.
- Ekimen berriei ekiteko **indarra eta konbentzi- mendua** izatea, horiek praktikan jartzea, parteka- tzea, kutsatzea eta kontrako erresistentzia, iruz- kin eta jarreraren aurrean norabidea mantentzea.

- **Norberaren eta besteen gaitasunean sinestea**. Ahalduntzea, aldaketa gure esku dagoela ikusa- raztea, eta ez kanpoko elementuen menpe. El- karlana bultzatzea.
- Beste sei ikastolekin batera hasitako **sareko lana indartzen jarraitzea**, harremanak ehuntzea, kez- kak, ikuspegiak eta konponbideak partekatuz. Etengabeko inspirazioa eta lankidetza ziurtatuko dituen sarea.
- **Lidergoa eta ezagutza pedagogikoa indartzea**. Etengabe prestatu behar da profesional gisa eta familia gisa, haurrei eta gazteei prozesuan la- guntzeko.
- Eraldaketa-prozesu honen **aurrerapen eta lor- penez gozatzea**.



- Harreman pertsonalak eta profesionalak erraz- tuko dituzten **komunikazio-estrategiak area- gotzea**, kohesioa eta bizikidetza positiboa ziur- tatzeko.
- Datozen urteetan profesionalen artean izango dugun **belaunaldi-aldaketak** seniorren ikuspe- gia eta esperientzia eskatzen du, eta, horrekin

batera, junior-profesionalen belaunaldi baten energia eta gogo bizia, proiektua hazteko bete- beharra baitute, honaino ekarri gintuena man- tendu eta errespetatzetik harago.

- **Ebaluazio hezigarria** egitea, bai prozesuen eba- luazioan, bai eraginen edo inpaktuen ebalua- zioan.

- Ikastola non partaide guztiek (irakasleek eta familek) **curriculuma baliabide** bat dela ulertuko duten. Curriculuma mapeatzea hezkuntza-etapetan.
- **Arkitektura egokitua** duen ikastola bat, lan dinamika berriak ahalbidetzen dituena. Ikastolako barruko eta kanpoko espazioak eraldatzeko prozesuarekin jarraitzea.
- Bere **hezkuntza proiektua modu sistematikoan** ebaluatzen duen ikastola.
- Hezkuntza-komunitateak estamentu eta erabileraren eremu guztietan **euskara erabiltzeko konpromisoa areagotzea**.
- Erabilitako **proiektu eta metodologia guztiak sistematizatzea**, ikasle aktiboak sustatzeko.
- Ikaskuntza eta garapen berritzailea sustatzea.

Berrikuntza gure ikastolako pertsonen jarrera ekintzailearen adierazpentzat hartuta, eta jarrera hori modu kontzientean sortzen ditugun ekosistemaz elikatzen dela ulertuta, giza-mailako eta gizarte-faktoreez elikatuko da.

- Errendimendu handiko hezkuntza-ekosistema digital baten garapena sustatuko duen ikastola, eraldaketarako gaitasun eta gaitasun teknologikoak hobetuz.

Aipatu berri ditugun elementu horiek ezinbestekoak dira gure oinarrizko hezkuntza-ildoak hobetu/garatu ahal izateko, eta jakitun gara, halaber, eremu hauetan prestakuntza behar dela:

- Proiektu diziplinarteko, eleaniztun, aktibo eta kooperatiboen garapenean.
- Ikaskuntzaren eta garapen pertsonalaren zerbitzura dagoen ebaluazio hezigarri baten praktikan.

10 | PARTAIDETZA ETA LANKIDETZA



Aurrera eramaten ari garen eraldaketak hori ezin da Zuzendaritza Taldearen ekimenenera mugatu.

Proiektua aberastuko duen hausnarketa kolektiboa bultzatu nahi dugu, komunitatearen kohesioa eta atxikimendua areagotuko duena.

Horretarako, gure ustez, ez diogu bidaia honi bakarrik aurre egin behar, eta gure ametsa elikatzen duten koalizioak, zalantzarik gabe, ezinbestekoak dira. Ezagutza, baliabideak, ikuspegi eta errealitate desberdinak ematen dizkiguten koalizioak, eta gure hazkunderako beharrezkoa den ikaskuntza-ekosistema sortzen duen lankidetzaz-sarea.

- Lehena eta garrantzitsuenak: Hezkuntza Komunitatea. Hau da, irakasle eta irakasle ez diren langile guztiak, familiak eta Axular Lizeoko ikasleak.
- Kooperatiba arteko ekintza Anoeta, Arizmendi, Laskorain, Orio, San Fermin eta Txantxiku ikastolekin.

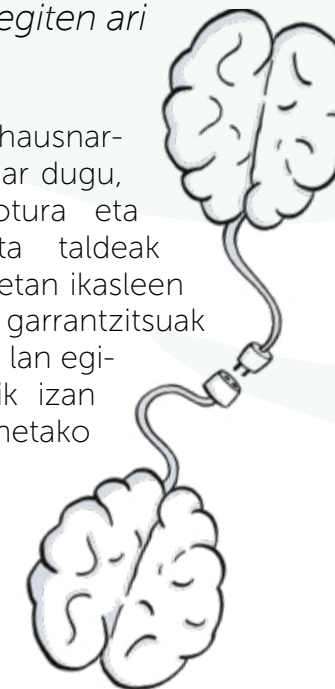
- Gure patronala Euskal Herriko Ikastolen Elkartea (Ikastolen Federazioa) izanik, beraiekin dugun lankidetzaz estua, oinarritzak eta estrategikoa da ikastolen mugimenduaren garapenari eta gure herrian ekarpena egiten jarraitzeko.
- 2003. urteaz geroztik familien kooperatiba gisa eratuta egonik, KoonfeKoop (Euskadiko Kooperatiben Federazioa) elkartearekin bat egin genuenez, hasiera-hasieratik ulertu ahal izan genuen mugimendu kooperatiboa aukera bikaina zela gure ikastola sortzearen ezaugarri horiek garatzen jarraitzeko.
- Gure kolektiboaren beharrei erantzuteko kezkek Euskaliteko (Kudeaketa Aurreratuaren Sustapenerako Fundazioa) Urrezko Hezkuntza Kudeaketa Aurreratu taldean parte hartzera eramane gaitu. Talde horretan, ikastolak alde batera utzita, beste hezkuntza-erakunde batzuekin interesak partekatzeak aukera dugu.
- Itundutako hezkuntza-erakundea izanik, Eusko Jaurlaritzaren menpe dauden organo guztiak

gure Hezkuntza-Proiektua garatzeko laguntzaile gisa aurkezten dira, bereziki aholkularitza, presakuntza eta ikerketa ematen diguten Berritze-guneko ikastetxeak.

- Azkenik, eta gure aldetik estrategikotzat eta bereizgarritzat hartuta, oinarri komun bat eta eraldaketarako gogoia (pertsonala, pedagogikoa, arkitektonikoa, antolamenduzkoa eta batez ere soziala) partekatzen ditugun inguruko erakunde, enpresa eta gizarte-eragile guztiak. Horien artean, kolaboratzaileak eta partnerrak nabarmendu behar dira, haiekin harremana haratago doalako, eta balio erantsia ematen digutelako:
 - Donostiako Sustapen Saila eta Gipuzkoako Foru Aldundia. Lurraldeko kirol-federazioak eta -klubak.
 - Orona Fundazioa, BCBL, Matia Fundazioa, Apoyo Dravet, Emaus eta beste.
 - Ikor, Plastigaur, edota Miramongo parke teknologikoaren inguruan dauden enpresa guztiak, gure ikastolatik oso gertu.

Horretarako guztirako, gelditu eta elkarrekin hausnartzeko guneak eta denborak sortu behar ditugu, gure bokazioarekin eta gure ametsarekin berriz konektatzeko espazioak eta uneak, egiten ari garen bidea gozatuz.

Aldi berean, talde gisa hausnarketa kolektiboa egin behar dugu, profesionalen arteko lotura eta koordinazioa bultzatu eta taldeak indartzeko. Prozesu horretan ikasleen hitza eta parte-hartzea garrantzitsuak dira. Egunero beraientzat lan egiten dugu, eta horregatik izan behar dute abentura honetako protagonista nagusiak.



11

PROTOTIPOA
ALDAKETARAKO
ESPERIENTZIA
AURRERATUA ETA
EGUTEGIA



Gure Hezkuntza Proiektua eraldatzeko hausnarketarako, Axular Lizoea proiektu bizia dela ulertzera behartzen gaitu, baita bertan agertzen zaizkion beharrei erantzunak ematea eskatzen duela ere.

Sorkuntza, diseinua, aldaketa-esperientziaren proposamena eta haren ezarpena dira, ziurrenik, azken urteotan aurre egin diegun erronkarik zailenetako eta liluragarrienetako bat.

Horretarako, orain arte egindako bidea, gure erakundeak arlo sentikor eta estrategiko guztietan duen egonkortasuna, aliatu bihurtu behar dira proposamen arrakastatsua diseinatzeko orduan.

2019. urtean, gure ikastolak 50. urteurrena ospatu zuen, eta hainbat jarduera egin zituen, urteurren hori ospatzeaz gain, gure hezkuntza-komunitatearen parte-hartzea sustatu eta bultzatzeko. Horretarako, besteak beste, "Amets Egin" izeneko hausnarketak egin genuen elkarrekin, etorkizunean izan nahi dugun ikastolarekin amets egiteko.

Gogoeta-saio eta -ekin-tza desberdinetatik sortu zen "Amets Egin Txostena" (QR kodea eskaneatuz eskuragarri) **#GEROA2030** bidean lehen urratsak emateko aukera eskainiaz.



Esan dezagun 50. urteurrenarekin hasiera eman geniola 2030. urterako lortu nahi dugun hezkuntza-eredu eta -proposamen horren inguruko hausnarketari, dibulgazioari eta komunikazioari.



ZERGATIK #GEROA2030?

- o Iraganari keinu bat eginez, gure bizi-proiektua orainetik etorkizunera begira dagoelako.
- o Eraldaketa-prozesu honetan parte hartzen dugun pertsona guztiontzat erreferentzia izan behar duelako, prozesu horren esanahia modu naturalean barneratuz.

GERO jatorrizko idatziak, euskara maite dugun guztiontzako erreferentzia historikoa denak, Axular izenez ezagunagoa den Pedro Aguerre egileak 1643an argitaratua, giza portaera aldatzea zuen helburu, eta horretarako baliabide erretoriko sorta handia erabiltzen du, funtsezko hiru helbururekin:

- ✓ Irakatsi
- ✓ Atsegina izan
- ✓ Irakurlearengana iritsi

Gure eraldaketa pedagogikoaren ereduak premisa horiek berak bilatzen ditu; beraz, "marka" horrek har dezakeen esanahiarekin bat dator erabat.

Gainera, "Gero" hitzak etorkizunari begiratzen dio orainaldi batetik. Orainaldi horren protagonista izan nahi dugu **"erakutsiz", "aurrera eginez"** eta Axular Lizoea osatzen dugun hezkuntza-komunitate osoa mugiaraziz.

Era berean, Pedro Aguerrearen ezizenak gure ikastolari izena ematen dio, eta hori beste arrazoi garrantzitsu bat da gure eraldaketa pedagogikoaren prozesua izendatzeko.

ZERGATIK “#”?

Traolaren zeinua integratuz, eraldaketa digitaleko prozesuari keinua egin diogu, prozesu horretan ere murgilduta baikaude, eta esparru pedagogikoak ezin dio muzin egin prozesu horri. Honen garrantzia kontutan hartuta, kapitulu oso bat eskaini diogu, eta dokumentu honetan aurkituko duzue.

Aldaketa sakon eta beharrezkoaren gakoak lehen begiradan jasotzeko asmoz, gure ustez, modu kritiko, zentzudun eta eraginkorrean digitalizatzea erronka bat izango da, eta modu egokian erantzun beharko diogu.



ZERGATIK “O” hori?

Gure ikastolaren sorrerako, egungo eta etorkizuneko helburuek gizarteak dituen erronkei begira egon behar dute.

Nazio Batuen Erakundeak (NBE) aurkeztutako Garapen Jasangarrirako – GIH – Jasotzen dituzten erronkak, partekatzen, onartzen eta erantzuteko konpromisoa hartzen dugu.

Horregatik, gure ustez, helburu horiek identifikatzeko koloreak gure “o” an egoteak datozen urteetarako erakunde osoaren konpromisoa ziurtatzen du, gero eta iraunkorragoak eta arduratsuagoak izateko erronkari erantzuten jarraitzeko.

Alderdi horri ere kapitulu oso bat eskaintzen zaio dokumentu honetan, beste eremu estrategikoetako bat delako, eta lortu nahi dugun eraldaketaren nortasun-ezaugarrietako bat bihurtu nahiko genukeelako.



ZERGATIK 2030?

Axular Lizeoan tinko sinesten dugu eguneko ahaleginak eta lan gogorrak aukeraz beteriko etorkizuna eraikitzeko eta idazteko balioko digula. Proiektu hau osatzen dugun pertsona bakoitzaren ahaleginak hurrengo hamarkadan lan gogor horren fruituak gozatu eta jasotzeko aukera emango digu. 2030 urte hori izango da gure proiektu pedagogikoaren eraldaketa sakon, integral eta osoa lortzeko ezarri dugun helburua.

2030

NONDIK HASIKO GARA?

Bigarren Hezkuntzak, gizarte aldakor eta zalantzarik gabeko aurre egin beharko dioten nerabeen beharrei erantzungo dien proiektu bat oinarri izango duen eraldaketa lortzeko bultzada behar duela uste dugu.

“Covid-Esperientzia” horrek ispilu aurrean jarri gaitu, eta, zalantzarik gabe, Axular Lizeoa sistemak oihuka eskatzen duen aldaketa horren protagonista izateko aukera handitzat hartu behar dugula ondorioztatu dugu.

Gure ikasleek beste zerbaitek ere, beren beharrei erantzungo dien zerbaitek ere, beren bizigarapenean lagunduko dien proiektu bat. Proposamen hau benetako aldaketa lortzeko aukera paregabea dela uste dugu, baina ez zailtasunik gabea.



Interes-talde desberdinetan egindako lehen gogoe-taren ondorioz, eta gure hezkuntza-etapa bako-i-tzean bizi dugun errealitatea kontuan hartuta, au-ker a paregabea eta, era berean, oparia da DBHko lehen mailan aldaketa-esperientziarako lehen fasea ezartzeko aukera.

ZERGATIK ETAPA HORRETAN?

- Gure ikasleen benetako beharrei erantzuteko betebeharra dugulako.
- Horretarako, gaitasun handiko profesionalak di-tugu. Esperientziaz betetako zikloa da, ikaslee-kiko ikuspegia duena, eta aldaketa bultzatuko duena.
- Zenbait egokitzapen eginez gero, aldaketarako proposamenak hedatzeko aukera emango lu-keen arkitektura eta antolaketa prest dugu.
- Bigarren Hezkuntzako proposamen arkitektoni-koak "aldaketarako motore" gisa balioko duten proposamen metodologikoei erantzutea erraz-tuko du.

- Irakasleen belaunaldi-aldaketa datozen urtee-tako erronka garrantzitsuenetako bat denez, etapa honetan lehen hiru txandak laster eman-go direla aurreikusten dugu, eta benetako al-daketa diseinatzeko aukera gisa aurkezten da, esperientzia handia duten eta aldaketa horren protagonista izan nahi duten profesionalak erronka honetara ere gidatuaz.

- Ziklo horretan esperientzia arrakastatsu bat burutzeak "ahal dela" erakutsiko luke. Bigarren Hezkuntzak etorkizunean gaur egun denaren antzeko zerbait izan behar duela dioen teoria elikatzen duten esparru mentalak ahuldu egin-go lituzke.

Proposamen hau benetako aldaketa lor-tzeko aukera paregabea dela uste dugu eta zailtasunak ere aurreikusten ditugu:

- Aukerak eta zailtasunak detektatzen ditugu, Bi-garren Hezkuntza ulertzeko modua bera izan daitekeelarik zailtasunik handiena.

- Ezezaguna den proiektu berri baten aurrean agertzen diren beldurrak aldaketa gauzatu behar duten irakasleen eta familien artean zabal daite-keen sentimendua izan daiteke.
- Hasitako prozesuak zer dakarren ez dakigu, eta beraz, ez dira gutxi argitu beharreko zalantzak eta kontuak.

PROZESU ERALDATZAILEAREN EGUTEGIA

2019-2020	✓ Lana eta prestakuntza zuzendaritza-taldearekin
2020-2021	✓ Barne-komunikazioko planaren diseinua eta gauzatzea ✓ Prototipoaren eta esperientzia aurreratuaren diseinua DBH 1. zikloan
2021-2022	✓ DBH 1eko material ekoizpena
2022-2023	✓ Esperientzia aurreratuaren (DBH 1) inplementazioa ✓ Prozesuaren ebaluazioa ✓ DBH 2ko material ekoizpena
2023-2024	✓ Esperientzia aurreratuaren (DBH 2) inplementazioa ✓ Prozesuaren ebaluazioa
2024-2025	✓ Inpaktuen ebaluazioa

12

**ALDAKETA-
ESPERIENTZIEN
EBALUAZIOA**





Gure ustez, ezinbestekoa eta beharrezkoa da hezkuntza eraldatzeko prozesuaren ebaluazioa sistematikoki eta koherentziaz egitea.

Ebaluazio-sistemak hiru norabidetan lagunduko digu: eraldaketari enpirikoki laguntzea, gure praktika pedagogikoari buruz hausnartzea eta gure asmo eta xedearekin bat etorritik jarduteko beharrezkoak diren hobekuntzak identifikatzea.

Horretarako, ebaluazioa diseinatzen hasiko gara, eta, horretarako, ezinbestekoa eta beharrezkoa izango da beste sei ikastola, Reimagine eta beste erakunde batzuekiko lankidetzatza.

Axular Lizeoan ebaluazioa etengabeko hobekuntzarako tresna garrantzitsutzat hartzen denez, gure kudeaketa orokorreko sistema berrikusteko erronka eta beharra ere badugu, eremu orokorreko ekintza, prozesu eta zeregin guztiak gidatu ahal izateko, eraldaketa pedagogiko horri modu sendo, eraginkor eta seguruan aurre egin ahal izateko.

Hori lortu ahal izateko, ikastolako Kudeaketa Sistema Orokorra birpentsatu behar izan dugu eta A.K.A.S. izena hartuko du (Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema). Sistema horri esker, gure ikastolako irakasle zein profesionalek sarean lan egin ahal izango dute ikastolan, gure lantaldeak kudeatzeko, jarraipena egiteko eta ebaluatzeko tresna egokiak eskainiz.

Dokumentu honetako kapituluetako batean gure A.K.A.S atalari dagokion guztia definitu eta deskribatuko dugu.

13

**AXULARREKO
KUDEAKETA
AURRERATUA
SISTEMA A.K.A.S.**



Gure eredu pedagogikoarekin aurrera egin behar dugun bitartean, gure kudeaketa orokorreko sistema berrikusteko beharra ere badugu, eraldaketa pedagogiko horri modu sendo eta seguruan aurre egiteko aukera ematen duten ekintza, prozesu eta zeregin orokor guztiak gidatu ahal izateko.



Gure erakundearen hazkundeak eta heldutasunak, batez ere azken bi hamarkadetan, antolakuntzaren diseinua birpentsatzera behartu gaitu.

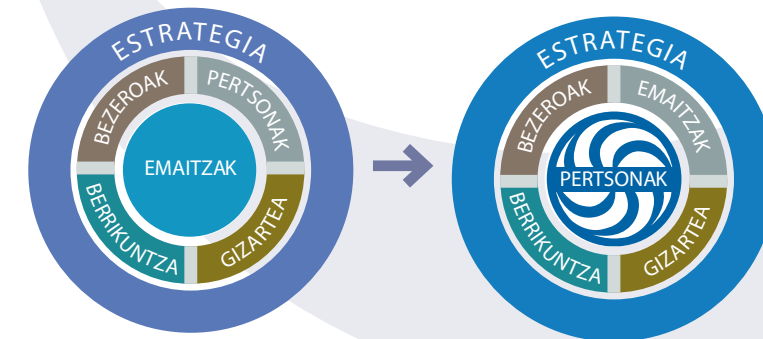
Nola funtzionatzen dugun berriz planteatu behar da, arintasun eta malgutasun handiagoa bilatuaz.

Antolamendu-egitura perfektua existitzen ez dela jakinda, une zehatz honetarako ahalik eta egiturarik onena lortu nahi dugu, egokitzeko etengabeko gaitasunak izan ditzan bilatuaz.

Gure egungo egitura eboluzio baten emaitza da, baina badira urte batzuk egungo egitura egokia ez dela adierazten duten sintomak antzematen direla.

Sintoma horiek honako gai hauek oztopatzen dituzten egiteko moduetan eta baldintzetan islatzen dira:

1. Denbora-baliabide faltagatik eta eguneroko lanen presioagatik gai estrategikoak ezin aztertzea.
2. Zenbait egokitzapen edo proposamen berriren geldotasuna edo definizio falta.
3. Zikloen, etapen edo lantaldeen arteko koordinazioak huts egitea.
4. Funtzio edo zeregin jakin batzuetarako ahaleginak bikoiztea.
5. Aurreikuspenen azpitik dauden errendimenduak eta efizientziak.



Horregatik, bizkortasuna indartu eta erraztuko duen egitura bat lortu nahi dugu:

- Gure egitura organikoan parte-hartze eta arintasun handiena duten elementuak lehenetsiz.
- Taldeen autokudeaketa eta ahalduntzea sustatuz.
- Beharrezkoak ez diren urratsak ezabatu, taldeak erabat ahaldunduz eta autonomia emanaz.
- Konponbide berriek dilema berriak sortzen dituzte, eta onartu behar dugu antolaketa-egitura perfektua ez dela existitzen. Etengabeko egokitzapena elikatuko duen kultura lortzea da erronka nagusia.

Prozesu horri esker, ikastolako Kudeaketa Sistema Orokorra birpentsatu eta A.K.A.S. izena hartuko dugu. (Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema).

Sistema horri esker, gure barneko lantaldeek sarean lan egin ahal izango dute ikastolan, gure talde hauen kudeatzeko, jarraipena egiteko eta ebaluatzeko tresna egokiak eskainiz.

Horrela, ikastolaren barruan Ezagutza eta Berrikuntza Komunitateak (EBK) garatu nahi ditugu, benetako aldaketa-esperientziak ebaluatzeko eta horiei erantzuteko gako izango direlarik.

Nola egingo dugu?

- Erakundean, jarduera pedagogikoa arrakastaz garatu ahal izateko, segurtasun-sarea ehuntzen lagunduko digun kudeaketa-sistema diseinatuko dugu.
- Kudeaketa aurreraturako eredu horrek eskatzen dituen premia hibridoak (off line – on line) erantzun arina emateko, tresna-sorta aztertu, ebaluatu eta hautatuko dugu.
- Gure aurreko E.K.K.S kalitate-sistemaren bertuteak jasoko ditugu behar berrietara egokituz eta eguneratze prozesu horretatik ateratako ikaskuntza eta irakaskuntzei eutsiz.
- Urteetan zehar gure kudeaketan txertatuak egon diren hainbat prozesu eta prozedura aztertu eta ebaluatuko dira, egiteko-moduak arintzeko asmoz erabaki ausart eta berritzaileak hartuz.
- Kalitatezko kudeaketaren kontzeptuari buruzko barne-pedagogia egingo da, kontakizun sendo eta koherentea garatuz, honekin batera, gure erakundea kualitatiboki haztea ahalbidetuko duten bertuteak islatzeko, pertsonen eta gainerako baliabide propioen sinplifikaziotik, errendimendutik eta optimizaziotik abiatuta.
- Ingurune birtual eta intuitibo bat izango duen kudeaketa-ekosistema irisgarri bat (A.K.A.S - Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema) sortuko dugu.

- Pixkanaka eta faseka, eredu propio baten berrikuntzak eta eguneratzeak hedatuko ditugu. Eredu horrek prestakuntzak, talde-lana eta lankidetzak eskatuko digu erakundea osatzen dugun pertsona guztioi.
- Gure hiztegian “teambuilding” kontzeptua sartuko dugu, Axular Lizeoko pertsonen ahalduztetik taldea/ ekipoa osatu eta benetako beharraz jabetzeko.
- Horrek guztiak funtsezko kontzeptuak ulertzera hurbilduko gaitu, hala nola lidergoa erantzukizun horizontal eta partekatu handiago batetik.



14 | **#DIGITALIZAZIOA**
2030



“Eraldaketa digitala ez da ezarritako teknologia-kopuruaren arabera neurtzen, aldatzen ditugun paradigmak eta balioengatik baizik”

Axular Lizeoak “Europako Batzordearen Hezkuntza Digitalaren Ekintza Plana (2021-2027)” hartu du eredu bezala kalitate handiko hezkuntza digitala, inklusioa eta eskuragarria gure komunitatera hurbiltzeko.

Hau, #GEROA2030-an finkatutako helburuei aurre egiteko jarduera-esparru orokor gisa balioko du.

Planak bi lehentasun estrategiko izango ditu:

1. Errendimendu handiko hezkuntza-ekosistema digitalaren garapena sustatzea.

Horretarako, beharrezkoa da:

- Azpiegiturak, konektibitatea eta ekipo digitalak.
- Gaitasun digital eraginkorrak planifikatzea eta garatzea, antolamendu-gaitasun eguneratuak barne.
- Konpetentzia eta konfiantza digitala duten irakasleak eta hezkuntza-langileak.
- Kalitate handiko ikaskuntza-edukiak, erraz erabiltzeko tresnak eta pribatutasuna eta arau etikoak errespetatzen dituzten plataforma seguruak.



Zer egingo dugu horretarako?

- Beren eginkizunak ahalik eta ondoen bete ahal izan dezaten, langileei baliabide digital eraginkor eta egokiak ematea.
- Axular Lizeoko hezkuntza, kudeaketa eta antolaketa erronkei erantzuteko estrategia digitalak aztertu, proposatu eta hedatzea.
- Esperientzia egiaztatua eta balioa ematen diguten kanpo eragileengana (aliatuak, hornitzaileak...) hurbilduz, erakundearen ezagutza eta ikuspegia elikatzea.

- Ikastolako kudeaketa aurreratuaren (A.K.A.S) euskarri den ingurunea eta ekosistema digitala birpentsatu eta berregituratzea.
- Gure pertsonen banakako zein taldeko behar eta erronkei erantzuteko, etengabeko kalitatezko prestakuntza eraginkorra emango zaio.
- Axular Lizeoko balio, ikusmira eta misioari behar bezala erantzuten dieten irizpideetan oinarritutako tresna edo plataforma ororen hautaketa egiteko, aditu talde batek gainbegiratu, testatu eta kontrastatuak izango dira ikasleen hezkuntza-premiei erantzun egokia emanez.

2. Eraldaketa digitalerako gaitasun eta gaitasun digitalak hobetzea.

Horretarako, beharrezkoa da:

- Txikitatik gaitasun digitalak.
- Alfabetatze digitala, desinformazioaren aurkako borroka barne.
- Informatika-hezkuntza.
- Teknologia intentsiboak ondo ezagutzea eta ulertzea, hala nola adimen artifiziala.
- Espezialista digital gehiago sortzen dituzten gaitasun digital aurreratuak, baita neska eta emakume gazteak ikasketa eta ibilbide digitaletan ordezkatuta daudela bermatuko dutenak ere.

Zer egingo du Axular Lizeoak #Geroa2030 markoaren barruan esparru horrierantzuteko?

- o Hezkuntza-etapa bakoitzerako, konpetentzia eta gaitasun digitalak garatzeko ibilbidea aztertu, sakondu eta planifikatuko dugu.
- o Ikasleei hurbilduko dizkizegun proposameneko ikuspegi kritikoa eta selektiboa izango dugu, "zertarako" aukeratzen diren zehaztuz.
- o Adin bakoitzerako lor daitezkeen helburuak proposatzea, hazkunde pertsonal iraunkorra ahalbidetuko duen oinarrizko hezkuntza informatikoaren funtsezko gaiak barneratu eta ulertzeko asmo argiarekin.
- o Ikasleak ikaskuntza ezezagunetara hurbiltzen dituzten esparru berri eta berritzaileekiko kezka eta jakin-mina sortu eta piztea.
- o Beraien gaitasun digitalak garatze aldera, ikasleentzako inspirazio-iturri izango diren eredu inklusiboak eta berdintasunezkoak hurbiltzea.

Horregatik guztiagatik, gure ikastolako kideek, garapen pertsonaleko ibilbidean, gaitasun teknologiko-pertsonal hauek eskuratzea gure misioa izango da.

1. Aldaketetara azkar egokitzea.
2. Autoikaskuntza gidatua eta bideratua.
3. Ingurune digitaletako lana.
4. Urruneko lana.
5. Marka pertsonal moldagarria.
6. Sormena/Berrikuntza praktikoa.
7. Arazo konplexuak konpontzea.
8. Malgutasun kognitiboa.
9. Komunikazioa hainbat ingurunetan.

10. Denboraren kudeaketa.

11. Kanal anitzeko entzute aktiboa.

12. Ingurune robotizatueta integratzea.

13. Zalantzazko egoeretarako plangintza.

14. Pentsamendu kritikoa.

15. Adimen praktikoa.

Erreferentziako dokumentua



15 | IKASTOLA
JASANGARRIA



*#GEROA2030
esparruaren
barruan, gure
lehentasunen
artean dago
Axular Lizeoa
egunetik egunera ikastola
jasangarriagoa bihurtzea.*



Alde batetik, argi dugu iraunkortasuna beharrezkoa dela hurrengo belaunaldiak biziko diren planetaren etorkizunerako.

Horrela, GIH-ekiko (Garapen Iraukorrerako Helburuak) sentsibilizazioa eta irizpide kritikoa garatzea dugu helburu.

Gero eta nabarmenagoa da jasangarria izateak merezi duela epe ertaineko erakunde gisa.

Gure misioak, ikuspegiak eta balioek arduratsuak izatera behartzen gaituzte, eta, horregatik, beharrezkoa da ikastolaren kudeaketa orokorretik eguneroko "ikuspegi berdea" garatzea.

Axular Lizeoan jasangarritasunaz hitz egitea ez da soilik ingurugiroa errespetatzea, askoz ere alderdi zabalagoak hartzen baititu.

Alderdi sozialaz, kudeaketa onaz eta ikasleei zuzendutako gure jarduera nagusian zuzenean eragiten duten beste alderdi batzuez ari gara.

Jasangarritasuna aztertu behar dugu, gure erakundeak munduan duen inpaktu hirukoitzetik: hezkuntzakoa, gizartekoa eta ingurumenekoa.

Eta batez ere, gure ikastolan ditugun interes-taldee begira (ikasleak, familiak, profesionalak, hornitzaileak, aliatuak eta abar) itxaropen horiek nola txertatzen ari garen berriz pentsatu behar dugu.

Erronka horri modu optimoan erantzun ahal izateko, 7 eremu definituko ditugu, eta Axular Lizeoan fokua alderdi hauetan jarriko dugu:

1. Gobernantza: aldizka neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu zer misiori erantzuten diogun, zer konpromiso dugun ingurune sozialarekin, gure berdintasun-planarekin eta beste hainbatekin.
2. Profesionalak: aldizka neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu zer lan-egonkortasun ematen diegun, zer osasun- eta segurtasun-mota aurkezten dugun erakunde gisa, zer aukera ematen ditugun garapen profesionalerako, zein den gogobetetze-maila eta abar.
3. Komunitatea: aldian-aldian neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu zer inpaktu mota dugun gizartean, zer konpromiso zibiko mota mantentzen dugun, inguruko komunitatearen

garapenean inplikaturik gauden aztertuko dugu, eta abar.

4. Ingurumena: gure instalazioen ingurumenarekiko egokitasuna, erabiltzen ditugun materialak, energiaren kontsumoa eta abar nola errespetatzen ditugun neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu aldizka.
5. Familiak: kudeaketa etikoa, bezeroekiko harremanak, arazoak nola konponduko ditugun eta abar neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu aldizka.
6. Ikasleak: gure proposamenek eta ekintzek haiengan duten eragina neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu aldizka eraldaketa honen protagonistak izan daitezen.
7. Hornitzaileak/Aliatuak: aldian-aldian neurtu, berrikusi eta ebaluatuko ditugu haiekin ditugun harreman iraunkorrak, bai eta ematen dizkiguten zerbitzuak ere, gure misio iraunkorrarekin bat etorri beharko baitute.

**BIHOTZAK ASTINDUKO
DITUEN KONTAKIZUNA
DUGU HELBURU.**

