

¿Queremos observar el cambio? o ¿Queremos participar y ser protagonistas del cambio?

*"BUSCAMOS UN RELATO QUE
MUEVA CORAZONES"*

#geroa
2030

axular
lizeoa

#geroa
2030

0 Necesidad de un relato	6
1 De dónde venimos	10
2 Dónde nos situamos en el sector educativo	14
3 Qué nos identifica y no queremos perder	20
4 Nuestro sueño	24
5 Para qué y por qué	28
6 El modelo de persona	32
7 Lineas educativas básicas (LEB).....	50

8 Nuestras fortalezas	58
9 Las fortalezas que hemos de cultivar	66
10 Participación y coalición	72
11 Prototipo, experiencia avanzada de cambio y calendario	76
12 Evaluación de las experiencias de cambio	84
13 Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema A.K.A.S.	88
14 #Digitalización2030.....	94
15 Ikastola sostenible.....	100

0 | NECESIDAD DE UN RELATO





En Axular Lizeoa Kooperatiba Elkartea, nos encontramos en un momento apasionante de nuestra historia, en la que las personas seguimos siendo las protagonistas de la misma.

Nuestra ikastola nació de la mano de una serie de familias entusiastas y que creían firmemente en construir un proyecto que respondiese de manera integral a nuestro alumnado. Aquellas razones siguen vigentes en esta nueva era, y nuestra misión pasa por seguir construyendo, desarrollando y transformando un proyecto educativo que responda a las necesidades de la ciudadanía del siglo XXI.

Desde una visión humana y moderna, trabajamos para que nuestros niños, niñas y jóvenes se desarrollen y puedan dar respuesta a las necesidades que se les presenten en la vida.

Desde el arraigo al contexto y al entorno para abrazar un mundo lleno de posibilidades en los que cada individuo debe de encontrar un sentido a su proyecto de vida.

De esa manera, en las próximas páginas procuraremos dar respuesta a aquellos ámbitos que entendemos indispensables para encarar un proceso de transformación que nos ayude a marcar el rumbo que nos permita repensar qué tipo de ikastola queremos para los próximos 10 años.

Nuestras raíces sociales, pedagógicas y culturales, marcan el camino hacia ese futuro apasionante en el que la persona se sitúa en el centro de nuestra

actividad y al que nos debemos como profesionales.

Desde una mirada constructiva hacia el menor y hacia nuestro propio entorno, entendiendo el papel del profesorado como el mayor de los tesoros de los que dispone nuestra organización.

A tal fin, hemos identificado las líneas educativas básicas que nos ayudarán a visualizar el horizonte pedagógico pudiendo modular una visión y propuesta adaptada a los nuevos retos.

Para ello, entendemos necesario y nuclear la creación de este ideario en el que exponemos una serie de claves que permitirán interpretar nuestro proyecto educativo de centro que debe seguir respondiendo a unas señas de identidad de las que nos sentimos orgullosos.

1 | DE DÓNDE VENIMOS



Al igual que el resto de ikastolas de Euskal Herria, Axular Lizeoa, nace por iniciativa ciudadana popular, en la clandestinidad, con el apoyo de las familias y profesoras euskaldunes queriendo dar respuesta a una necesidad de la sociedad vasca del siglo XX.

Desde sus inicios nuestra ikastola quiso responder al reto de iniciar y desarrollar un proyecto educativo euskaldun e innovador.

Nuestra ikastola nace en el año 1969 bajo el amparo de la iglesia de Kurutziaga situada en el barrio de Aiete en San Sebastián.

A pesar del amparo inicial, y del todo necesario por parte del párroco del barrio, nuestra ikastola se muestra aconfesional, plural y abierta al mundo desde su nacimiento. Fuertemente enraizada en la cultura vasca, sus componentes muestran una gran determinación y visión innovadora desde el arranque del propio proyecto, transmitiéndose ese legado generación tras generación.

Tras unos inicios dificultosos por la situación social, económica y educativa del país, en el año 1978 las familias que componían nuestro proyecto, evidencian el compromiso y responsabilidad que mostraban hacia Axular Lizeoa comprando los terrenos en los que se construiría la edificación que alberga actualmente la ikastola.

La inversión, tanto económica como personal de aquellos pioneros será siempre recordada y agradecida por quienes seguimos construyendo y desarrollando un sueño compartido generación tras generación.

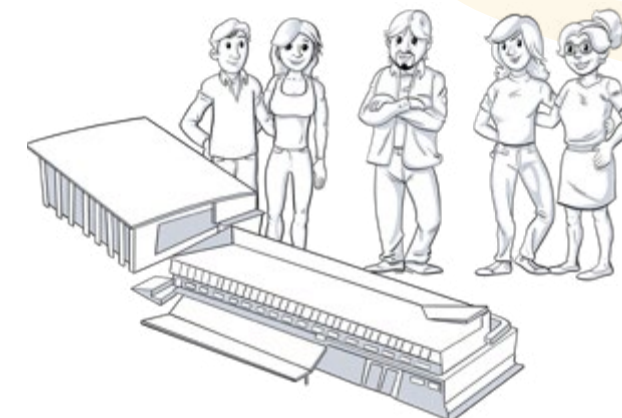
Tras esas primeras dos décadas en las que se da forma a los cimientos de Axular Lizeoa, en el año 1993 la ikastola responde de forma negativa a la propuesta de la administración vasca para publicar la ikastola defendiendo así la gestión y autonomía del modelo educativo.

En el año 2003, dando continuidad a la coherencia histórica, la ikastola pasa de ser una Sociedad Anónima a convertirse en una Cooperativa de Familias atendiendo de esa manera, tanto jurídica como filosóficamente, a las señas de identidad de Axular Lizeoa. Nacemos de las familias, nos desarrollamos con las familias y trabajamos para las familias.

Como consecuencia a los 50 años de existencia y trayectoria, Axular Lizeoa ha desarrollado un modelo educativo propio que se caracteriza por una serie de rasgos a los que nos debemos quienes compartimos dicho ideario:

- ✓ Se ubica en el ámbito cooperativo familiar, siendo de utilidad pública y que busca transformar la sociedad.
- ✓ El hecho de ser una cooperativa de familias, permite desarrollar de manera responsable una autogestión pedagógica, económica, laboral y general que debe de dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado.
- ✓ Tiene un proyecto pedagógico propio que tiene como objetivo a la persona y su desarrollo, desde una mirada humana y constructiva que debe de responder a un itinerario escolar que se inicia a los 2 años para finalizar a los 18.

Teniendo claro de dónde venimos, es importante visualizar hacia dónde nos dirigimos y por ello la fase en la que nos adentramos pasa por rediseñar el Axular Lizeoa de las próximas décadas. Desde un marco pedagógico propio, que enmarca todo aquello que hemos ido aprendiendo durante estos primeros 50 años, hacia unas nuevas necesidades que nos obligan a replantearnos diversos ámbitos como los metodológicos, organizativos, procesos de evaluación u otros.



2 | DÓNDE NOS SITUAMOS EN EL SECTOR EDUCATIVO





Axular Lizeoa forma parte del movimiento de ikastolas siendo la Ikastolen Elkartea (Federación de Ikastolas) nuestro principal referente.

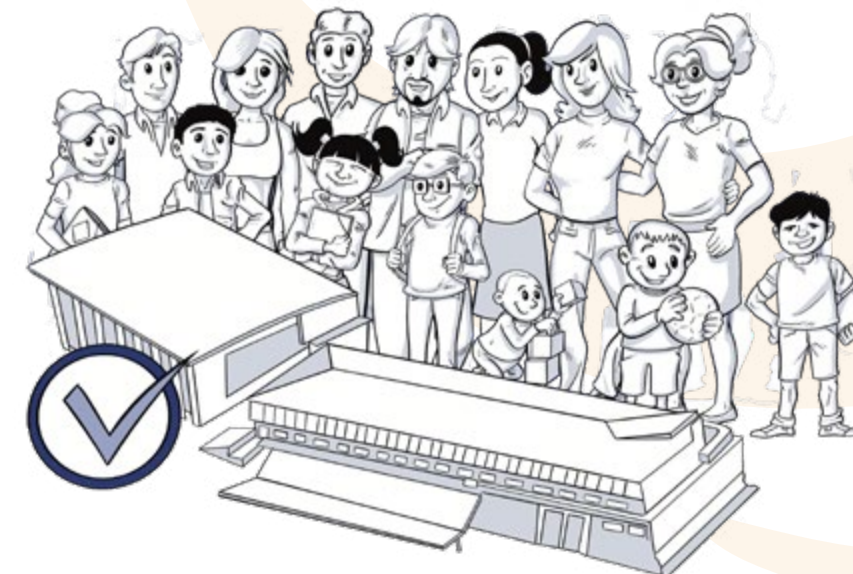
A su vez, nuestro carácter innovador e inquieto nos lleva a explorar y conocer otras fuentes de inspiración que nos brindan la oportunidad de descubrir y atraer aquello que entendemos necesario para nuestro modelo de centro.

En un mundo educativo en crisis, nuestro ADN caracterizado por una visión moderna e innovadora de lo que debe de ser una propuesta pedagógica de calidad, nos ha permitido prever y anteponer una serie de dificultades y desajustes a los que vamos respondiendo desde la implicación, el sentido común y el compromiso de las personas.

El modelo y cultura de Axular Lizeoa se basa en una premisa simple: el autogobierno, el trabajo comunitario, la profesionalidad y el espíritu de servicio de quienes conformamos nuestra comunidad educativa.

Todo ello se concreta en la aceptación que nuestro proyecto tiene en la sociedad donostiarra, con unos índices de matriculación excelentes y sostenidos en el tiempo.

En la actualidad todas nuestras aulas, en cada una de las etapas educativas, se encuentran llenas al 100%, siendo algo que se repite en los últimos años. Teniendo en cuenta la baja natalidad y las dificultades generalizadas del sector educativo, podemos decir que nuestra situación es privilegiada, y debemos de estar agradecidos a la confianza que las familias siguen mostrando al proyecto.



A su vez, evidenciamos con orgullo que gran parte de nuestro alumnado en su papel de padre/madre, apuesta por matricular a sus seres más queridos en Axular Lizeoa, respondiendo de esa manera a nuestro principal objetivo de que se nos valore por la firme apuesta que hacemos por el desarrollo humano y nuestros valores, más allá de lo que marca el sistema educativo oficial al que pertenecemos.

Nuestro modelo, visión y mirada pasa por romper con ciertos moldes inmovilistas, arcaicos y que nos limitan a la hora imaginar y visionar el mundo que nuestro alumnado del presente tendrá que vivir en el futuro.

Axular Lizeoa quiere seguir respondiendo a su misión de recorrer su propio camino colaborando con el entorno y siendo, a su vez, inspirador para otras personas y organizaciones educativas.

Ese viaje hacia la transformación requiere definir, interiorizar, desarrollar y evaluar cuestiones que marcarán el devenir de los próximos años.



El cambio generacional entre los profesionales al que nos enfrentamos en los próximos años requiere de la visión y experiencia de los seniors, combinada con la energía y entusiasmo de una generación de profesionales juniors que tienen la obligación de hacer crecer el proyecto más allá de mantener y respetar aquello que nos trajo hasta aquí.

Redefinir el rol y perfil del profesorado es algo en lo que estamos inmersos y para lo que llevamos tiempo reflexionando, modulando y evaluando con el fin de responder de manera satisfactoria a un proceso sumamente delicado y estratégico que marcará en gran medida el futuro de nuestra ikastola.

Todo ello, para tener claro cómo responder a un perfil de alumno que tenemos que conocer profundamente. Un alumno que requiere un itinerario personal en el que la ikastola y la familia vayan de la



mano, haciendo crecer al mismo de una manera saludable y rica en todos aquellos aspectos que debemos redefinir de manera coherente y actualizada.

A su vez, adaptar a los nuevos tiempos y clarificar nuestra opción organizativa y de gestión facilitará que podamos responder de manera adecuada a las necesidades globales de la organización.

Durante ese camino hacia el crecimiento colectivo, queremos seguir siendo un referente para un sector educativo que requiere de la aportación y colaboración entre diferentes respondiendo y construyendo una sociedad mucho más justa y cohesionada.

Axular Lizeoa, como no podía ser de otra manera, cree y apuesta por ello y se pone a disposición de todo aquel que comparta una visión sobre la educación similar a la nuestra.

3 | QUÉ NOS IDENTIFICA Y NO QUEREMOS PERDER



Es evidente que tras 50 años de vida, hay rasgos que nos han permitido desarrollar una forma de ser, de vivir y de entender la educación y a la que no queremos renunciar.

Como cualquier organización viva, Axular Lizeoa tiene la obligación de crecer, madurar y desarrollarse, y para ello será necesario mantener la identidad y la credibilidad que nos ha permitido subsistir y desarrollar un proyecto maduro y exitoso en el tiempo.

No desprendernos, e incluso fortalecer esas señas de identidad, son un objetivo del presente y un reto para el futuro. La transmisión de los valores que nos caracterizan, el cuidado, la defensa y el amor hacia nuestro idioma y nuestra cultura, y el concepto de lo que es ser euskaldun abierto al mundo, comprometido, cooperativo e innovador deben de marcar nuestra hoja de ruta.

El grado de responsabilidad, implicación y dedicación con la que se ha liderado la ikastola durante estas cinco décadas es algo a mantener y alimentar, ya que de nuestros líderes depende la visión estratégica del proyecto.

Axular Lizeoa nació de unas familias comprometidas que aunaron fuerzas atrayendo e implicando a muchas otras, en favor de una ikastola que no debe de perder nunca de vista el para qué nació.



4 | NUESTRO SUEÑO



El sueño actual de las personas que conformamos Axular Lizeoa no es muy diferente al que aspiraban aquellas emprendedoras que iniciaron un proyecto educativo que nació de la nada y en el que estaba todo por construir.

Aquellas personas miraban al mundo, y no se conformaban con lo que veían, sino que querían visualizar algo diferente para sus hijos e hijas. Observando e impulsando el potencial de cada individuo para transformar una realidad mejorable y que requería de un esfuerzo colectivo y colaborativo.

Ese sueño se inició caminando por un sendero desconocido, inseguro y lleno de dificultades, pero el sueño permitía solventar cada una de ellas. Sin saber probablemente hacia dónde se dirigían, caminaban con paso firme adaptándose y respondiendo a las necesidades con el único fin de construir un futuro mejor para las siguientes generaciones.



En la actualidad, Axular Lizeoa sigue soñando con construir un futuro lleno de oportunidades para nuestros alumnos y alumnas, y sobre todo con darles el protagonismo para que sean dueñas/os de su futuro.

En ese proceso, soñamos con que la ikastola sea un referente para cada AxularKide, siendo parte importante de su crecimiento y desarrollo interior.

Un crecimiento que les permita encarar otras etapas de la vida con la seguridad personal y el compromiso hacia los demás que les haga ser valorados y reconocidos en su entorno. Desde los valores, competencias, capacidades y cualidades que un ser humano formado y preparado entendemos debe desarrollar en la escuela y la familia.

Soñamos con una ikastola en la que el profesorado busca momentos y formas de nutrir su vocación. Una ikastola formada por profesionales que cultiven su mundo interior y que son inspiradores para el alumnado impulsando el compromiso y la mirada humana.

Una ikastola que genere un sentimiento de pertenencia que nos haga sentir orgullo por lo que somos y donde se respete la diversidad y lo diferente. Que elimine de entre sus objetivos conceptos como la colaboración o la cooperación porque ya están integrados en la manera de comportarnos.

Entre nuestros sueños aflora un ecosistema armónico y equilibrado en el que la persona se siente bienvenida, aceptada y querida en un entorno con espacios adaptados, flexibles, abiertos e integrados en el entorno.

En el que las relaciones saludables permitan e impulsen el crecimiento colectivo, el compromiso, el desarrollo del talento y la solidaridad entre las personas.

Una ikastola que descubra y potencie las capacidades con las que contamos cada persona, y que haga que nos recuerden como algo importante en sus vidas. Que nos recuerden como quienes les dimos algunas herramientas necesarias para la vida, que les enseñamos a tolerar la frustración encarando las dificultades con entusiasmo y arrojo, y que les mostramos el camino para desarrollar todo el potencial con el que cuentan. Sin limitar su creatividad, su pasión ni su vocación. Sin coartar sus ilusiones, ayudándole a conocerse mejor, a expresar sus sentimientos y emociones permitiéndole ser un ser humano íntegro y responsable.

5 | PARA QUÉ Y POR QUÉ





No cabe duda de que nos hemos adentrado en una nueva era, en la que algunos patrones anteriores ya no sirven.

Negarse a ver la realidad únicamente ralentizará un cambio de ciclo que antes o después llegará a todas aquellas entidades educativas que sobrevivan a la crisis que se avecina.

La pregunta pasa por cuestionarnos qué se espera de nosotros. Qué podemos aportar a quienes componen la ikastola, a nuestro entorno y sociedad.

Una sociedad que espera recibir a una ciudadanía dispuesta a construir, transformar y aportar todo aquello que permita la sostenibilidad y el bienestar colectivo.

En un mundo incierto y cambiante, es de obligado cumplimiento que preparemos a nuestro alumnado para salir al exterior y valerse por sí mismos.

Para ello, estamos obligados a repensar ciertos procesos de aprendizaje basados en un sistema educativo que desde nuestra visión no está sabiendo interpretar los cambios que se están dando a su alrededor y que requieren de una transformación profunda.

La aportación más relevante que podemos hacer a nuestro alumnado, para prepararlos de cara a un futuro lleno de interrogantes y que nos cuesta visualizar, pasa por ayudarles a desarrollar sus capacidades y dimensiones personales para que construyan su propio proyecto de vida. Debemos de facilitarles herramientas personales que les permita adaptarse a entornos cambiantes e imprevisibles.



6 | EL MODELO DE PERSONA





El modelo de persona que definimos sin duda debe de ser el centro alrededor de la cual se define y se estructura nuestra propuesta educativa.

Si bien es cierto que en otras revisiones que hemos realizado a lo largo de los últimos 10 años el perfil de salida o modelo de persona estaba explicitado (autónoma, euskalduna, cooperativa y competente), nuestra evaluación está referenciada al currículum. No todos los rasgos eran evaluables, basándonos en la intuición o en percepciones contrastadas del claustro.

La formación con el equipo de Riedulab nos lleva a la aplicación de la metodología Riedusis y ésta va más allá de los objetivos planteados anteriormente. Propone la evaluación de los impactos educativos; este planteamiento nos lleva a tener que incidir de forma consciente a través de nuestros planteamientos, propuestas, actividades pedagógicas tanto en factores que atañen a la personalidad como a las competencias y a los conocimientos que han de adquirir.

Esta metodología diferencia tres tipos de impactos que hemos tenido en cuenta a la hora de desarrollar nuestro modelo de persona. Y así aparecen descritos.

Nuestro trabajo ha sido seleccionar los rasgos que consideramos imprescindibles en nuestro modelo de persona y, a partir de estos, describir sus características y definir para cada rasgo tres tipos de impactos.

El modelo de persona de Axular Lizeoa engloba 5 rasgos:

- ✓ Persona autónoma
- ✓ Euskalduna y abierta al mudo
- ✓ Cooperativa
- ✓ Con pensamiento analítico-crítico
- ✓ Creativa



Persona autónoma

Persona que tiene una imagen ajustada de sí misma, con una solidez interior que le va a permitir tomar sus propias decisiones de manera responsable y que le ayude en el desarrollo de su proyecto vital. Este proyecto vital debe llevar incorporadas creencias como la necesidad de formación permanente y la predisposición natural a reinventarse, de ser flexible y adaptable, con actitud positiva y de confianza que transmita y contagie ante las exigencias y cambios continuos que le va a tocar vivir.

Persona euskaldun y abierta al mundo

Persona con una mirada (y perspectiva) abierta al mundo. Pensamos que la lengua es la base de los rasgos identitarios de un pueblo, y en este sentido, debemos reforzar el acercamiento emocional hacia el euskara buscando una mayor conciencia de la situación por parte de todos los estamentos de nuestra comunidad educativa. Siempre desde la defensa y el respeto de esa mirada abierta hacia las culturas y lenguas presentes en nuestro entorno. Y promoviendo diversas experiencias de relación bien a través de intercambios internacionales así como el desarrollo de proyectos online con otros países u otros.



Persona cooperativa

Persona que trabaja de forma colaborativa, con la finalidad de ayudar en el desarrollo de personas capacitadas para integrarse en la sociedad del siglo XXI, que requiere el aprendizaje de trabajo en equipo como manera habitual de funcionamiento. A su vez, contribuye al desarrollo de valores tales como solidaridad, justicia, empatía y asertividad, imprescindibles en una convivencia positiva.



Persona con pensamiento analítico-crítico

Persona que analiza las situaciones con minuciosidad seleccionando las fuentes fiables, teniendo en cuenta diferentes posturas y opiniones con la finalidad de elaborar sus propias ideas, creencias y propuestas para hacer frente a los retos/situaciones diarias y problemas del mundo.

La realidad COVID que vivimos, aún deja más patente la necesidad de desarrollar esa visión analítica y constructiva para hacer frente a realidades desconocidas. La nueva realidad post COVID, obligará a que nuestros/as alumnos/as sean capaces de hacer frente a un escenario de incertidumbre e inestabilidad constante. Buscamos desarrollar el pensamiento crítico entre todas aquellas personas que conformamos Axular Lizoea como vital propulsor del progreso.



Persona creativa

Persona sin temor a equivocarse: persona que actúa no desde el activismo irreflexivo sino desde la sistemática que nos hace probar diferentes soluciones, evaluarlas, aprender del error para volver a plantear una nueva respuesta o una nueva pregunta. Persona capaz de ver la realidad con una mirada abierta dando respuestas diferentes y efectivas.

"La creatividad va a ser el petróleo del siglo XXI"
(Xavier Aragay).



Siguiendo con la descripción del modelo de persona y una vez mencionados los rasgos pasamos a definir los tres tipos de impactos asociados a cada rasgo (modelo RIEDUS):

Impactos de comportamiento o de acción

Son los impactos que implican un cambio en los modos de hacer o comportarse de una persona. *¿Qué hace?, ¿Cómo se comporta?*

Impactos de comprensión o de aprendizaje

Nos indican que el comportamiento es más estable y que esa persona ha comprendido la necesidad y/o importancia de actuar de determinada forma. *¿Qué piensa?, ¿Qué argumentos utiliza?*

Impactos de marco mental

Son impactos profundos, se sitúan en las creencias, valores de la persona. Hace suyos los modos de comportarse, de pensar a consecuencia de un proceso interno y como resultado de ello casi siempre actúa del mismo modo, sea cual sea el contexto, porque lo ha integrado en su marco mental. *¿Cómo se comporta y qué cree, siente, valora?*

Características	Explicación	Impacto de Comportamiento	Impacto de Comprensión
Con autoconocimiento	Conoce en profundidad sus cualidades, potencialidades, límites, necesidades, emociones. Está en un proceso de construcción de una imagen ajustada de sí misma. Es consciente de la importancia de cuidar su cuerpo y se esfuerza por cuidarse. Está desarrollando su identidad de género y va conociendo y aceptando su orientación sexual. Intuye e incluso identifica su vocación.	Identifica y describe sus cualidades, potencialidades, límites, necesidades, emociones en contextos de aprendizaje.	Defiende la importancia de desarrollar una imagen ajustada de uno mismo para hacer frente a los retos de la vida.
Autorregulada	Sabe tomar distancia e identifica lo que está viviendo emocionalmente y sabe cómo gestionarlo en cada momento. Toma decisiones que le permiten alcanzar sus objetivos, deseos, proyectos, utilizando para ello diferentes estrategias (planificar, elegir recursos, compartir con los demás, pedir ayuda, saber decir no...) evaluando, corrigiendo y reorientando las mismas cuando es necesario.	- Identifica lo que está viviendo emocionalmente y expresa cómo lo gestiona. - No se rinde ante momentos de frustración. - Lleva a cabo las acciones emprendidas con actitud positiva.	Justifica la importancia de mantener una distancia con respecto a sus emociones a la hora de conocer la realidad y manejarse en ella.
Confiada	Confía en sí misma, en los demás y en la vida. Es consciente de que posee una serie de cualidades que le llevan a sentirse capaz de afrontar los retos que se le plantean. Tiene la capacidad de apreciar y valorar las cualidades del otro y confía en su capacidad para llevar a cabo iniciativas conjuntas o propias. Siente que la vida tiene sentido y muestra serenidad ante las grandes preguntas de la vida.	Asume los retos y proyectos que se le plantean (junto con los demás o individualmente) en contextos de aprendizaje.	Argumenta que la confianza tanto en una misma como en los demás es la base sobre la que se sustenta toda relación y proyecto.
Resiliente y con capacidad de adaptarse	Es resiliente ante las adversidades que le toca vivir porque acepta la realidad y desde ahí siente la fuerza para dar una respuesta proporcionada y adecuada a cada momento, persona o realidad.	Actúa ante las adversidades dando una respuesta ajustada.	Cree que en la vida hay dificultades/adversidades que hay que afrontar para aceptar la realidad y dar una respuesta adaptada a cada momento, persona o realidad.
Con solidez interior	Se muestra libre para ser ella misma y decidir en referencia a su ser teniendo en cuenta a los demás pero sin depender de ellos/as.	- Toma decisiones y expresa sus opiniones. - Sabe decir que no cuando así lo siente.	Toma sus propias decisiones porque comprende que vivir en referencia a lo que uno es ayuda a trazar el propio camino y sentirse bien consigo mismo.

AUTÓNOMA

Impacto de Marco Mental

Cree que es imprescindible tener una imagen ajustada de sí misma (autoconocerse) para adaptarse al mundo lleno de cambios que le va a tocar vivir. Esto le permitirá ser ella misma y tomar sus propias decisiones, tener confianza en sus posibilidades y abrirse y contar con los demás en todos los ámbitos de la vida.

Características	Explicación	Impacto de Comportamiento	Impacto de Comprensión
Que trabaja en equipo	Trabaja con otras personas en quipo para conseguir un objetivo común. Sabe llegar a acuerdos buscando el consenso y tiene como objetivo sumar en cada paso que da.	- Participa en equipo de forma constructiva aportando ideas, soluciones, al proyecto y/o reto común. - Busca el consenso en el equipo y llega a acuerdos con los otros miembros del grupo.	Argumenta que el trabajo en equipo aporta valores a sus miembros y comprende que en muchas ocasiones, llegar a acuerdos ayuda en la consecución del reto planteado.
Comunicativa	Fomenta la comunicación oral y escrita eficaz y no- violenta, utilizando para ello diferentes canales y estilos (musical, digital, audiovisual, artístico...) sirviéndose de la escucha activa y aportando ideas y opiniones de manera asertiva.	Se expresa y escucha de manera eficaz usando un lenguaje adaptado a las necesidades haciendo uso de diversos canales.	Justifica la importancia de hacer llegar el mensaje a través de los diferentes lenguajes comunicativos de manera efectiva al receptor. Asume la necesidad de escuchar de manera activa, asertiva y efectiva.
Solidaria	Se adhiere a causas o intereses ajenos en situaciones difíciles sin esperar nada a cambio porque cree en la igualdad entre personas y es sensible a cualquier tipo de discriminación (clase, raza, sexo, género...) y actúa en coherencia con ello.	Ayuda a las personas de su entorno en sus dificultades. Muestra sensibilidad y participa en causas que responden a las necesidades de la comunidad escolar y entorno.	Comprende que existen realidades diferentes (personales, comunitarias, sociales) y asume la necesidad de involucrarse en diferentes causas.
Comprometida y responsable	Tiene iniciativas y se responsabiliza de sus actos comprometiéndose con las decisiones, sintiéndose de esa manera parte de un proyecto colectivo.	Participa y aporta dando respuesta a los retos y proyectos colectivos en contextos de aprendizaje.	Toma conciencia de que el éxito de los proyectos compartidos depende de la participación e implicación de cada persona.
Transformadora	Desde la reflexión personal y en colaboración, persigue una sociedad justa y equitativa en cuanto a recursos, oportunidades y derechos, siendo además consciente de la importancia de la sostenibilidad medioambiental. Es coherente en sus comportamientos e inicia y/o participa en las propuestas de cambio.	Inicia y/o participa en propuestas de cambio aportando valor a las mismas.	Comprende y explica la importancia de ser sujeto activo tanto en la labor para conseguir una sociedad más justa y equitativa como en la sostenibilidad del medioambiente.

COOPERATIVA

Impacto de Marco Mental

Cree que el compromiso y la implicación en el trabajo colaborativo es la base para dar respuesta a las necesidades de su comunidad y sociedad y defiende como criterio de vida la igualdad entre personas (sin discriminación por clase, sexo, raza, género...).

Características	Explicación	Impacto de Comportamiento	Impacto de Comprensión
Comprometida con la Identidad Vasca	Opta conscientemente por vivir en euskara y se compromete a expandir los ámbitos de uso del euskara y de la cultura vasca.	En la mayoría de los casos en los que el interlocutor habla o comprende euskara, lo utiliza en todos los ámbitos de su vida.	Argumenta que es necesario utilizar el euskara en todos los ámbitos de su vida, para ayudar a su expansión y vivir la cultura vasca como seña de identidad.
Multilingüe	Utiliza el euskara como lengua de pensamiento y uso en todos los ámbitos que es posible, domina el castellano, tiene nivel avanzado en expresión y comprensión en inglés y nivel básico de francés.	Utiliza el Euskara como lengua vehicular, domina el castellano y se comunica en inglés y francés.	Justifica la importancia de aprender lenguas porque entiende que éstas desempeñan una función comunicativa e identitaria importante.
Abierta al mundo	Personas capaces de relacionarse, de entender y de situarse en la perspectiva de otras culturas, costumbres y maneras de expresarse.	Muestra interés, respeto y admiración hacia las lenguas y culturas de su entorno.	Comprende la importancia que tiene para la identidad de las personas su cultura y su lengua.

EUSKALDUNA

Impacto de Marco Mental

Valora su identidad vasca y la riqueza de la diversidad lingüística y sociocultural del entorno porque le construye como persona.

Características	Explicación	Impacto de Comportamiento	Impacto de Comprensión
Rigurosa	Es una persona minuciosa y precisa que tiene en cuenta la complejidad, los matices y detalles a la hora de analizar un problema o situación.	• Verifica con precisión y objetividad, todos los hechos, informaciones y elementos que componen un problema o situación.	• Explica y argumenta la importancia de ser una persona precisa y minuciosa al analizar distintas informaciones y hechos.
Con criterio	Es una persona que elabora su propia opinión seleccionando las fuentes más fiables y teniendo en cuenta diferentes posturas y opiniones.	• Frente a un problema o reto, selecciona las fuentes de información fiables y se basa en ellas para elaborar su propia opinión.	• Argumenta y explica la importancia de seleccionar bien las fuentes de información para construir su propia opinión.

ANALÍTICA-CRÍTICA

Impacto de Marco Mental

Cree que es importante tener una opinión crítica con rigor para hacer frente a los retos/situaciones diarias y problemas del mundo.

Características	Explicación	Impacto de Comportamiento	Impacto de Comprensión
Flexible	Es una persona que adapta su conducta y/o pensamiento ante situaciones novedosas, cambiantes o inesperadas sin depender de normas y dogmas estrictos.	Frente a una situación cambiante, novedosa o inesperada, reflexiona y adapta su conducta o pensamiento según las necesidades o circunstancias.	Comprende y explica que adaptarse a los cambios o variaciones según las necesidades, le ayuda a posicionarse mejor ante una determinada situación.
Curiosa	Es una persona observadora que tiene interés por conocer, averiguar y comprender el entorno que le rodea.	Plantea preguntas abiertas, pertinentes y de interés general en distintos contextos.	Argumenta que cuestionarse ayuda a comprender y conocer el entorno y su realidad, posibilitando encontrar soluciones imaginativas y afrontar nuevos retos.
Con Pensamiento Divergente	Es una persona que piensa, explora y abre caminos hacia lo original. Mira la realidad desde diferentes perspectivas, explorando distintas formas de darles solución.	Plantea soluciones novedosas y originales ante retos, tareas complejas.	Comprende y explica que plantear soluciones novedosas y originales ayuda a dar mejores respuestas a situaciones o retos que se plantea.

CREATIVA

Impacto de Marco Mental

Defiende que la curiosidad es importante para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y prioriza aplicar elementos diferentes y originales porque está convencido de que así se consiguen respuestas innovadoras.

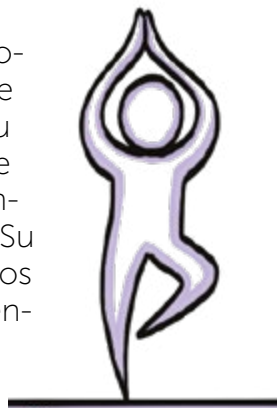
7 | LINEAS EDUCATIVAS BÁSICAS



Para poder materializar esta transformación es necesario determinar las líneas educativas básicas. Mediante éstas contribuiremos al desarrollo del modelo de persona que hemos señalado a lo largo del documento.

LEB 1. ALUMNADO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE

El clima de aprendizaje reconoce al alumnado como participe fundamental y promueve su compromiso activo a través de múltiples metodologías (aprendizaje guiado, cooperativo...). Su objetivo es desarrollar alumnos activos y autorregulados que entiendan el intraemprendizaje como parte de su ser:



- o Desarrollan habilidades meta-cognitivas.
- o Monitorean, evalúan y optimizan la adquisición y uso del aprendizaje.
- o Regulan sus emociones y motivaciones durante el proceso de aprendizaje.
- o Gestionan bien el tiempo de estudio.
- o Establecen metas específicas más altas y personales, y son capaces de monitorearlas.

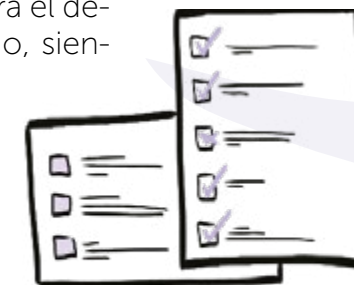
LEB 2. APRENDIZAJE PERSONALIZADO Y COOPERATIVO

La utilización de diversas metodologías, agrupaciones y recursos que faciliten tanto el aprendizaje cooperativo como el desarrollo del talento de cada persona y la realización de trabajos organizados y estructurados en grupos cooperativos ha demostrado beneficios muy claros tanto para los logros como para los resultados afectivos y conductuales. Los métodos cooperativos, bien trabajados, funcionan para todo tipo de alumnos porque les permiten aflorar todas las habilidades de las personas.



LEB 3. CURRÍCULUM RECURSO PARA DESARROLLAR EL MODELO DE PERSONA

Entendemos el currículum como un recurso para el desarrollo del alumnado, siendo los contenidos de aprendizaje, necesariamente, una opción para incidir en el modelo de persona.



LEB 4. PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE UNA DINÁMICA GLOBALIZADA EN COLABORACIÓN CON EL ENTORNO

Tomando como eje la metodología basada en la investigación, el aprendizaje promueve la conexión entre las diferentes áreas de conocimiento y las diferentes materias. Así mismo, propiciará la reflexión sobre las necesidades del entorno y fomentará experiencias de transformación social con el alumnado, profesionales, familias y agentes populares.

Teniendo como referencia nuestros orígenes y modelo organizativo, cooperativa de familias, daremos especial importancia al papel de dichas familias en ese proceso de aprendizaje.



LEB 5. COMUNIDAD EDUCATIVA QUE PRACTICA LA PEDAGOGÍA DE LA CONFIANZA

La comunidad (estudiantes, profesionales y familia) fomentará el respeto a uno mismo y a los demás, el sentimiento de competencia, la libertad de ser uno mismo y la participación. En particular, se impulsará la realización de acciones relacionadas con la convivencia y la coeducación para que el alumnado sea parte comprometida de la ikastola.



El clima de aprendizaje deberá ser sensible a las diferencias individuales de los alumnos, incluyendo su conocimiento previo. Los retos que se proponen serán motivadores, alcanzables y que incluyan a todo el alumnado, favoreciendo la colaboración entre ellos. Asimismo, el clima de aprendizaje evitará ambientes desmotivadores basados en la sobrecarga y la presión, ya que no son coherentes con la evidencia cognitiva y motivadora sobre el aprendizaje efectivo.

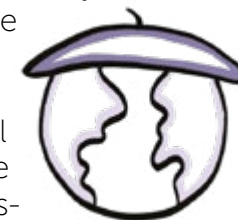
LEB 6. EVALUACIÓN FORMATIVA AL SERVICIO DE LA PERSONA

Ikastola que realiza la evaluación del alumnado de manera formativa. De esta forma, la evaluación se pondrá al servicio del aprendizaje y del desarrollo personal.



LEB 7. IKASTOLA EUSKALDUN

Ikastola euskaldun, comprometida con su territorio, su entorno y con la cultura vasca que forma personas (plurilingües) con una mirada y perspectiva abierta al mundo. A día de hoy es necesario seguir impulsando y desarrollando estrategias que permitan conectar con el aspecto emocional, para aumentar el compromiso con el uso del euskara por parte de todos los estamentos de nuestra comunidad educativa.



LEB 8. PROFESORADO QUE TRABAJA DE FORMA COOPERATIVA Y MENTORIZA AL ALUMNADO

Una ikastola en la que el profesorado desempeña el rol de acompañar al alumnado, más allá de su disciplina específica. Es decir, el profesor o profesora, mentorizará, ayudará y guiará hacia el descubrimiento y construcción de los primeros indicios de su proyecto de vida en estrecha colaboración con la familia. Así mismo, nuestro profesorado se caracterizará por su capacidad para cooperar (docencia compartida) con sus compañeros entorno y alumnado generando un ecosistema en el que la coeducación sea una realidad.

Nuestro profesional entenderá su labor docente como un espacio para el intraemprendizaje en el que compartir su conocimiento, esfuerzo y vocación se convierta en un valor añadido para la ikastola.



LEB 9. ESPACIOS Y TIEMPOS INCLUSIVOS Y SOSTENIBLES PARA EL APRENDIZAJE

Una ikastola donde se respire un ambiente de tranquilidad con espacios abiertos y transparentes donde la luz y la claridad inunden la ikastola. Espacios internos y externos que posibiliten entornos que favorecen la convivencia, nuevas dinámicas de trabajo, tanto lúdicas como de aprendizaje.

El edificio deberá estar abierto a los espacios exteriores donde además de los espacios verdes existentes se crearán nuevos para favorecer el contacto con la naturaleza.

Ikastola dotada de espacios y mobiliarios flexibles que permita el trabajo individual, en grupo pequeño o grande, para favorecer tanto la educación formal como la no formal.

Así mismo, la gestión adecuada del tiempo facilitará la consecución de los objetivos de aprendizaje.

**LEB 10. EDUCACIÓN DIGITAL DE CALIDAD**

Axular Lizeoa ha tomado el “Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) de la Comisión Europea” para una educación digital de alta calidad, inclusiva y accesible en Europa como marco general de actuación que servirá para rediseñar nuestro modelo digital #GEROA2030.



8 | NUESTRAS FORTALEZAS



Nuestro posicionamiento en el sector, y en el entorno más cercano, nos sitúa como un referente de prestigio en diversas áreas a las que intentamos responder cada día.

Siendo algo constatable, nos sirve como aliciente para seguir fomentando y alimentando un nivel de **auto-exigencia y de pasión** por lo que hacemos que, sin duda, se convierte en la mayor fortaleza con la que contamos.

Mirar hacia atrás nos permite reflejarnos en el espejo con orgullo para coger impulso y enfrentarnos al fascinante reto de seguir creciendo cualitativamente.

La **motivación, implicación y lealtad hacia el proyecto** que muestra nuestro equipo de profesionales, alimenta cada día el sueño que se inició hace 50 años.

A su vez, la **participación y complicitad de nuestras familias** en el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas es un valor y una fortaleza que nos permite generar un ecosistema para el aprendizaje inmejorable.

El **aprendizaje comunitario** nos lleva a relacionarnos con un entorno que nos permite desarrollar relaciones con diversas personas, empresas, universidades u otro tipo de entidades, facilitando las conexiones y acercando oportunidades a una ikastola en la que queremos tener las puertas abiertas al exterior.

Ello se puede considerar una gran fortaleza vista la **capacidad de nuestros profesionales para liderar y dirigir diversos proyectos** que aportan valor añadido a nuestro alumnado.

Esa **cultura emprendedora** está incrustada en un ADN que alimenta la necesidad de aprender que tienen nuestros jóvenes y adultos, permitiendo soñar y crecer a la vez.

Estas fortalezas de Axular Lizeoa deben de impulsar y ayudar en la transformación iniciada en las que las debilidades deben de ser detectadas y reconocidas para **crecer desde la superación, el autoconocimiento y la humildad** que debe de ser compartida por todos para alimentar un estilo y modelo propio que nos satisfaga.

Respecto a las líneas educativas básicas que hemos especificado en el punto anterior, algunas



de ellas aunque con amplia área de mejora han sido las líneas en las que hemos intervenido en los últimos años, con un nivel de implementación diferen-

te en función del nivel educativo.

Destacaremos como objetivo compartido desde la fundación de la ikastola el punto primero:

- Ikastola **euskaldun comprometida** con su territorio y con su entorno. Hay que seguir insistiendo y desarrollando estrategias que permitan engarzar con el aspecto emocional para intensificar el compromiso de utilización de la lengua. Hay que dotarles de recursos lingüísticos de lenguaje formal y no formal y crear proyectos dentro y fuera del ámbito curricular, en las que su uso sea necesario, y además se sientan cómodos utilizando una lengua que se adapta tanto a sus necesidades (actualizada) como a las necesidades que van surgiendo en su entorno

próximo (tecnología, pensamiento computacional, proyectos creativos...).

Otras líneas educativas:

- Una comunidad educativa basada en la **Pedagogía de la Confianza** en la cual el profesorado desempeña el rol de acompañar y guiar al alumno en el descubrimiento y la construcción de su proyecto vital. Llevamos más de una década formándonos y aplicando diferentes metodologías y estrategias de **educación emocional**. El cambio en la mirada al alumno, el propiciar un clima positivo y de confianza tanto en las aulas como en los diferentes espacios de la ikastola son aspectos nucleares sobre lo que hemos trabajado y en los que seguiremos haciendo hincapié, ya que son la base de nuestro proyecto educativo. Sin ellos es muy difícil mentorizar, guiar, acompañar al alumnado en la construcción de su proyecto vital y fomentar valores de solidaridad, justicia, inclusión (*estrategias de inteligencia emocional,*



golden 5, KIVA, estrategias de trabajo cooperativo, tutoría, cotutorías, proyecto GMLP, Orientaxular, programa de coeducación, Mindfulness...)

- **Alumnos activos** que aprendan haciendo, que construyan conocimiento y que tomen decisiones de forma reflexiva y eficaz. En lo que respecta a esta línea también la incidencia a lo largo de los últimos años, es importante aplicando en las aulas estrategias de **aprendizaje cooperativo** (IKKI). Se han revisado unidades didácticas con el fin de analizar y asegurar una participación más activa en el desarrollo por parte de los alumnos y alumnas,

se han incorporado **metodologías y recursos innovadores con la finalidad de atender a la diversidad** favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples como Pictoescritura, Visual Thinking o Innovamat. La incorporación de manera explícita de destrezas de pensamiento en nuestras propuestas educativas para contribuir al desarrollo del **pensamiento eficaz** (TBL). Se han incorporado las **TIC** como recurso facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje, integrando el **pensamiento computacional** desde Educación Infantil a Bachiller. También desarrollamos un **proyecto de convivencia** con la finalidad de intensificar el sentimiento de pertenencia y la implicación a la comunidad, asumiendo cada nivel educativo una serie de responsabilidades que repercuten en el bienestar colectivo. Tomamos parte en **proyectos** en colaboración con diferentes entidades del entorno, con el objetivo de potenciar la toma de conciencia, la reflexión y el desarrollo de propuestas sobre diferentes tipos de necesidades sociales, medioambientales (*Agenda 21, ONCE, Emaús, Apoyo Dravet,*

Norbera, Aita Meni, Matia fundazioa...), proyectos creativos (kantari, book trailer...). Desarrollamos proyectos multidisciplinarios, algunos de los cuales están muy arraigados: *First Lego League Junior*, *First Lego League*, *Cansat*, *Forensience*...

- **Aprendizaje entre iguales** mediante agrupaciones flexibles. Alumnos del mismo curso a través del aprendizaje cooperativo, del mismo ciclo mediante talleres, pequeños proyectos (lectura compartida), de diferentes ciclos mediante apadrinamientos...
- **Proyecto educativo que integra la educación formal y no formal.** Las actividades no curriculares desempeñan un papel importante en la formación de nuestro alumnado, estando todas alineadas con nuestro proyecto educativo. Contamos con una amplia variedad intentando

abarcas sus intereses. El Proyecto Deportivo y el de Euskal Dantza son herramientas indispensables en el desarrollo de nuestro proyecto educativo, complementando la oferta educativa con un sinfín de actividades (*teatro, ajedrez, música, idiomas, tamborrada*...).

- Una ikastola con una **arquitectura adaptada** que posibilita nuevas dinámicas de trabajo. Somos conscientes de la importancia del diseño de los espacios de aprendizaje: espacios diáfanos, acristalados, flexibles, de uso común para facilitar diferentes tipos de aprendizaje. A día de hoy se ha intervenido en el último piso el cual acoge al alumnado y profesorado desde segundo de la ESO hasta segundo de Bachiller.

Siguiendo la línea estratégica para la readaptación de todos los espacios de aprendizaje de nuestra ikastola, queremos que sean unos **espacios saludables, ecológicos y sostenibles** en cuanto a iluminación, acústica, climatización, calefacción, etc...

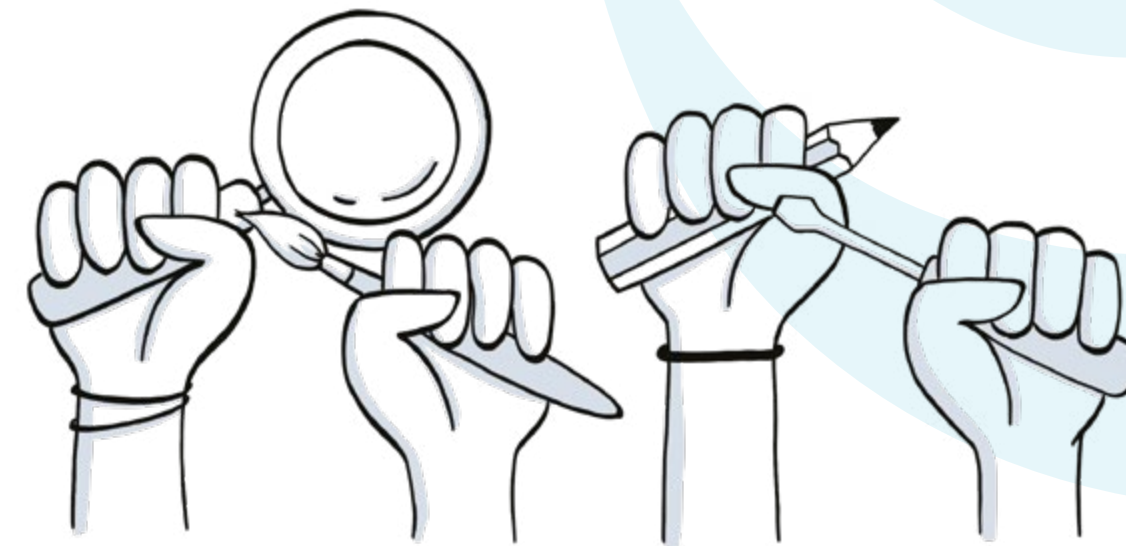


9 | LAS FORTALEZAS QUE HEMOS DE CULTIVAR



En este esfuerzo por hacer realidad nuestros sueños, además de nuestras propias fortalezas, hay otros elementos que nos van a ayudar mucho:

- **Romper marcos mentales o creencias** limitantes en este proceso de transformación. Identificarlos y construir entre todos unos nuevos adaptados a las necesidades, trabajando los miedos para superarlos.
- **Disponer de la fuerza y la convicción** para emprender nuevas iniciativas, ponerlas en práctica, compartirlas, contagiar y mantener el rumbo frente a resistencias, comentarios y actitudes opuestas.
- **Creer en la capacidad propia y de los demás.** Empoderarles, hacerles ver que el cambio depende de nosotros y no de elementos externos. Propiciar el trabajo colaborativo.
- **Seguir fortaleciendo el trabajo en red** iniciado junto a las otras seis ikastolas, tejer relaciones compartiendo así preocupaciones, enfoques y soluciones. Una red que asegure la inspiración y colaboración constante.
- **Fortalecer el liderazgo y el conocimiento pedagógico.** Es necesario prepararse de manera continua como profesional y como familia para acompañar a los niños y jóvenes en el proceso.
- **Disfrutar de los avances y los logros** de este proceso de transformación.



- **Intensificar estrategias de comunicación** que favorezcan las relaciones tanto personales como profesionales, para asegurar la cohesión y una convivencia positiva.
- **El cambio generacional** entre los profesionales al que nos enfrentamos en los próximos años requiere de la visión y experiencia de los seniors, combinada con la energía y entusiasmo

de una generación de profesionales juniors que tienen la obligación de hacer crecer el proyecto más allá de mantener y respetar aquello que nos trajo hasta aquí.

- Practicar la **evaluación formativa** tanto en la evaluación de los procesos como en la evaluación de los impactos.

- Ikastola donde todos los participantes (profesorado y familias) entiendan que el **currículum es un recurso**. Mapear el currículum en las diferentes etapas educativas.
- Una ikastola con una **arquitectura adaptada** que posibilita nuevas dinámicas de trabajo. Continuar con el proceso de transformación de los espacios interiores y exteriores de la ikastola.
- Una ikastola que **evalúa de forma sistemática** su proyecto educativo.
- **Intensificar** por parte de la comunidad educativa el compromiso de la utilización del **euskara** en todos los estamentos y ámbitos de uso.
- **Sistematizar** todos los **proyectos y metodologías** empleadas con la finalidad de promover alumnos activos.
- Entendiendo la **Innovación como una expresión de actitudes emprendedoras** de las perso-

nas de nuestra ikastola, y que estas se alimentan de aquellos ecosistemas que generamos de manera consciente, debemos de fomentar un aprendizaje y desarrollo innovador que se alimente de factores humanos y sociales.

- Una ikastola que fomente el desarrollo de un **ecosistema educativo digital de alto rendimiento**, perfeccionando competencias y capacidades digitales para la transformación digital.

Estos elementos que acabamos de mencionar son imprescindibles a la hora de poder mejorar/desarrollar nuestras líneas educativas básicas, siendo conscientes también de la necesidad de formación en los siguientes ámbitos:

- En el desarrollo de proyectos multidisciplinares, multilingües, activos y cooperativos.
- En la práctica de una evaluación formativa que esté al servicio del aprendizaje y desarrollo personal.

10 | PARTICIPACIÓN Y COALICIÓN



Esta transformación que estamos llevando a cabo no puede limitarse a la iniciativa del Equipo Directivo.

Queremos impulsar una reflexión colectiva que enriquezca el proyecto, que incremente la cohesión y la adhesión de la comunidad.

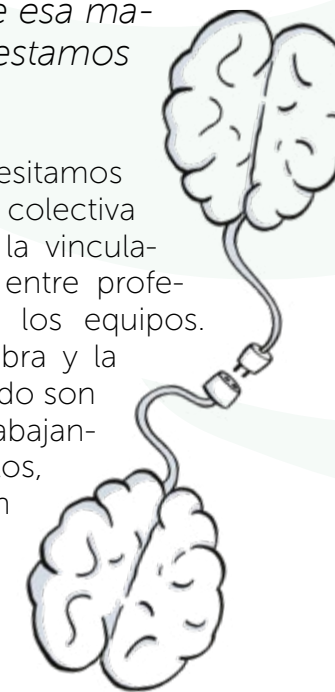
Para ello, entendemos que no debemos de encarar solos este viaje y las coaliciones que alimentan nuestro sueño son, sin duda, vitales. Coaliciones que nos aportan conocimiento, recursos, diferentes perspectivas y realidades, y una red de colaboración que genera un ecosistema de aprendizaje necesario para nuestro crecimiento:

- La primera y más importante: la Comunidad Educativa. Es decir, la totalidad del personal docente y no docente, las familias y el alumnado de Axular Lizeoa.
- La acción inter-cooperativa con las ikastolas Anoeta, Arizmendi, Laskorain, Orio, San Fermín y Txantxiku.
- Denominándonos 7KP (Konfiantzaren Pedagogia – 7 ikastola).
- Siendo la patronal a la que pertenecemos, la estrecha colaboración con Euskal Herriko Ikastolen Elkartea (Federación de Ikastolas) es básica y estratégica para seguir aportando al desarrollo del movimiento de las ikastolas en nuestro pueblo y al nuestro propio.
- Estando constituidos como cooperativa de familias desde el año 2003, nuestra adhesión a KoonfeKoop (Federación de Cooperativas de Euskadi) nos permitió desde un primer momento entender el movimiento cooperativo como una gran oportunidad para seguir desarrollando aquellos rasgos fundacionales con los que nació nuestra ikastola.
- La inquietud por responder a las necesidades de nuestro colectivo nos ha llevado a ser parte del grupo Oro de Gestión Avanzada de Euskalit (fundación para la promoción de la gestión avanzada) en la que tenemos la oportunidad de compartir intereses con otras organizaciones educativas al margen de las ikastolas.

- Siendo una institución educativa concertada, todos aquellos órganos dependientes del Gobierno Vasco se presentan como colaboradores para el desarrollo de nuestro proyecto educativo, especialmente los centros de Berritzegune que nos aportan asesoramiento, formación e investigación.
- Por último, y detectado por nuestra parte como estratégico y diferencial, todas aquellas organizaciones, empresas y agentes sociales del entorno con los que compartimos una base común y el deseo para la transformación (personal, pedagógica, arquitectónica, organizativa y sobre todo social). Entre ellas a destacar colaboradores y partners con los que la relación va más allá aportándonos un valor añadido:
 - Fomento de San Sebastián y Diputación Foral de Gipuzkoa. Federaciones y clubs deportivos del territorio.
 - Fundación Orona, BCBL, Fundación Matia, Emaús, Apoyo Dravet y otras.
 - Empresas como Ikor, Plastigaur, Nesplora o todas aquellas situadas en el entorno del parque tecnológico de Miramón, a poca distancia de nuestra ikastola.

Para todo ello, necesitamos parar y crear espacios y tiempos de reflexión conjunta, espacios y momentos para reconectar con nuestra vocación y con nuestro sueño, disfrutando de esa manera el camino que estamos recorriendo.

Al mismo tiempo, necesitamos realizar una reflexión colectiva como equipo, impulsar la vinculación y la coordinación entre profesionales para fortalecer los equipos. En este proceso la palabra y la participación del alumnado son relevantes. Actuamos trabajando cada día por y para ellos, y es por esto que deben de formar parte de esta aventura convirtiéndose en los máximos protagonistas de la misma.



11

PROTOTIPO,
EXPERIENCIA
AVANZADA
DE CAMBIO Y
CALENDARIO



El camino hacia la reflexión para la transformación de nuestro proyecto educativo, nos obliga a entender que Axular Lizeoa es un proyecto vivo y que requiere de respuestas a las necesidades que se le presentan.

La creación, diseño, propuesta de experiencia de cambio y su implementación son probablemente uno de los retos más difíciles y fascinantes a los que nos hemos enfrentado en los últimos años.

Para ello, el camino recorrido hasta el momento, la estabilidad que presenta nuestra organización en todas aquellas áreas sensibles y estratégicas, deben de convertirse en aliados a la hora de diseñar una propuesta de éxito.

Cada una de nuestras opiniones tienen una justificación basada en evidencias que nos llevan a proponer y justificar aquello que opinamos.

El año 2019 nuestra ikastola celebró el 50 aniversario llevando a cabo una serie de actividades que además de celebrar dicha efeméride pretendía potenciar y fomentar la participación de nuestra comunidad educativa. Para ello, entre otras cosas, se llevó a cabo una reflexión conjunta denominada “Amets Egin” en la que se buscaba soñar con la ikastola que queremos tener en un futuro.

De las diferentes sesiones y acciones reflexivas surgió el documento “Amets Egin Txostena” (disponible escaneando el código QR) permitiendo dar los primeros pasos hacia **#GEROA2030**.



Digamos que el 50 Aniversario fue el pistoletazo de salida hacia la REFLEXIÓN, LA DIVULGACIÓN y LA COMUNICACIÓN de ese modelo y propuesta educativa que perseguimos para el año 2030.



¿POR QUÉ #GEROA2030?

- o Haciendo un guiño a nuestro pasado, nuestro proyecto vital está orientado desde el presente hacia el futuro.
- o Debe de ser una referencia para todas las personas que participamos de este proceso de transformación interiorizando de manera natural su significado.

La obra GERO, referencia histórica para todas aquellas personas que amamos el euskara, publicada en 1643 del autor Pedro Aguerre más conocido como Axular, tenía una finalidad que era la de cambiar el comportamiento humano, y para ello utiliza una gran gama de recursos retóricos, con tres intenciones fundamentales:

- ✓ Enseñar
- ✓ Ser agradable
- ✓ Mover al lector

Nuestro modelo de transformación pedagógica persigue esas mismas premisas por lo que no podía estar más alineado con el significado que queremos que adquiera dicha “marca”.

Además siendo el significado literal de GERO, “DESPUÉS”, miramos a un futuro desde un presente del que queremos ser protagonistas **“enseñando”, “avanzando por un camino agradable” y “que mueva a toda la comunidad”** educativa que conformamos Axular Lizeoa.

A su vez, el seudónimo de Pedro Aguerre da nombre a nuestra ikastola siendo otra razón significativa para denominar nuestro proceso de transformación pedagógica.

¿POR QUÉ “#”?

Hemos incluido el signo del Hashtag haciendo un guiño al proceso de transformación digital en el que estamos también inmersos y al que no podrá ser ajeno el ámbito pedagógico.

Entendiendo su importancia le hemos dedicado un capítulo completo que se podrá encontrar en este documento.

Persiguiendo recoger en una primera vista las claves para el cambio profundo y necesario, entendemos que la digitalización desde la mirada crítica, sensata y efectiva será un reto al que debemos de responder de manera adecuada.



¿POR QUÉ ESA “O”?

Los objetivos fundacionales, actuales y de futuro de nuestra ikastola deben de estar mirando a los retos que presenta la sociedad.

Retos que recogen los Objetivos y las metas de Desarrollo Sostenible – ODS – presentados por la Organización de las Naciones Unidas – ONU – que compartimos, asumimos y nos comprometemos a responder.

Por ello, entendemos que la presencia de los colores identificativos de dichos objetivos en nuestra “O” nos compromete a toda la organización para los próximos años a seguir respondiendo al reto de ser cada día más sostenibles y responsables con ellos.

Aspecto al que también se le dedica un capítulo entero durante este documento entendiendo como otro de los ámbitos estratégicos y que deberá de convertirse en una de las señas de identidad de la transformación que perseguimos.



¿POR QUÉ 2030?

En Axular Lizeoa creemos firmemente que el esfuerzo y el duro trabajo de cada día nos sirve para escribir y construir un futuro lleno de oportunidades. El esfuerzo de cada una de las personas que conformamos este proyecto nos brindará la oportunidad de ofrecer, disfrutar, y recoger el fruto a ese duro trabajo en la próxima década. Ese año 2030 será el objetivo que nos marcamos para lograr una transformación profunda, integral y total de nuestro proyecto pedagógico.

2030

¿POR DÓNDE EMPEZAREMOS?

Entendemos que la Educación Secundaria requiere de un impulso hacia una transformación que cimiente un proyecto que responda a las necesidades de unos adolescentes que se tendrán que enfrentar a una sociedad cambiante e incierta.

Esta “Experiencia-Covid” nos pone ante el espejo, y sin duda, la primera conclusión a la que llegamos pasa por entender esta experiencia como una gran oportunidad de que Axular Lizeoa seamos parte protagonista de ese cambio que el sistema pide a gritos.

Nuestros alumnos y alumnas se merecen algo diferente, algo que responda a sus necesidades y sobretodo un proyecto que les acompañe en su desarrollo vital. Esta propuesta la entendemos como una gran oportunidad para dar un impulso hacia un cambio verdadero, pero no exento de dificultades.



Tras la primera reflexión por parte de los diferentes grupos de interés, y las circunstancias que vivimos en cada una de nuestras etapas educativas, entendemos como una gran oportunidad y a su vez un regalo, la posibilidad de implantar nuestra primera fase para la experiencia de cambio en el primer curso de la ESO.

¿POR QUÉ EN ESTA ETAPA?

- Porque tenemos la obligación de responder a las necesidades reales de nuestro alumnado.
- Contamos con buenos mimbres profesionales para ello. Un ciclo cargado de experiencia y con una visión hacia el alumnado que favorecerá el cambio.
- Una arquitectura y organización, que haciendo ciertos ajustes, permitirán desplegar las propuestas para el cambio.
- La propuesta arquitectónica de la Educación Secundaria facilitará la respuesta a las propuestas metodológicas que servirán como “motor de cambio”.

- Siendo el cambio generacional en el profesorado uno de los retos más importantes de los próximos años, detectamos que los primeros tres relevos se darán en breve en esta etapa presentándose como una oportunidad para diseñar un cambio real que se deberá de dar la oportunidad de liderar a aquellos profesionales con amplia experiencia y que quieran ser protagonistas de dicho cambio.

- Llevar a cabo una experiencia de éxito en ese ciclo supondría una demostración de que “sí se puede” y ello debilitaría aquellos marcos mentales que alimentan la teoría de que la educación secundaria debe de ser en el futuro algo parecido a lo que es hoy día.

Esta propuesta la entendemos como una gran oportunidad para dar un impulso hacia un cambio verdadero, pero no exento de dificultades:

- Detectamos y anticipamos posibilidades y dificultades por igual entendiendo que la manera de entender la educación secundaria en general ya puede ser la mayor de las dificultades.

- Los miedos que se asoman ante lo desconocido puede ser un sentimiento que se extienda entre aquellos (profesorado-familias) que tienen que llevar a cabo el cambio.
- Desconocemos lo que implica el proceso iniciado por lo que no son pocas las dudas y cuestiones a aclarar.

CALENDARIO DEL PROCESO TRANSFORMADOR

2019-2020	✓ Trabajo y formación con el equipo directivo
2020-2021	✓ Diseño y ejecución del plan de comunicación interna ✓ Diseño del prototipo y de la experiencia avanzada en el 1er ciclo de la ESO
2021-2022	✓ Producción del material para 1º de la eso
2022-2023	✓ Implementación de la experiencia avanzada (1º ESO) ✓ Evaluación del proceso ✓ Producción del material para 2º de la ESO
2023-2024	✓ Implementación de la experiencia avanzada (2º ESO) ✓ Evaluación del proceso
2024-2025	✓ Evaluación de impactos

12 | EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE CAMBIO



Entendemos indispensable y necesario encarar de una manera sistemática y coherente la evaluación del proceso de transformación educativa.

El sistema de evaluación nos ayudará en tres direcciones: apoyar empíricamente la transformación, reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica e identificar cuáles son las mejoras necesarias para actuar en coherencia con nuestro propósito y misión.

Para ello, empezamos una labor de diseño de evaluación para la que la cooperación con las otras seis ikastolas, Reimagine y otras organizaciones será indispensable y necesaria.



Siendo considerada en Axular Lizeoa la evaluación como una herramienta poderosa de mejora continua, tenemos también el reto y la necesidad de revisar nuestro sistema de gestión general para poder comandar todas aquellas acciones, procesos y tareas de ámbito general que permitan encarar dicha transformación pedagógica de una manera sólida, efectiva y segura.

Por ello, nos vemos obligados a rediseñar nuestro modelo organizacional repensando nuestro A.K.A.S (Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema), sistema que nos permitirá el trabajo en red de nuestros equipos de docentes y demás compañeros y compañeras de la ikastola. Dicho ecosistema de gestión avanzada nos permitirá gestionar los equipos de trabajo, hacer seguimiento de los mismos, proporcionando a su vez diversas herramientas para la evaluación integral.

Pasamos a definir y describir todo lo concerniente a nuestro A.K.A.S en uno de los capítulos de este documento.

13

JUSTIFICACIÓN PARA NUESTRO A.K.A.S (Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema)





A la vez que toca encarar nuestro modelo pedagógico, nos encontramos ante la necesidad de revisar nuestro sistema de gestión general para poder comandar todas aquellas acciones, procesos y tareas de ámbitos generales que permitan encarar dicha transformación pedagógica de una manera sólida y segura.

El crecimiento y la maduración de nuestra organización, especialmente, durante las dos últimas décadas nos obliga a repensar el diseño organizacional.

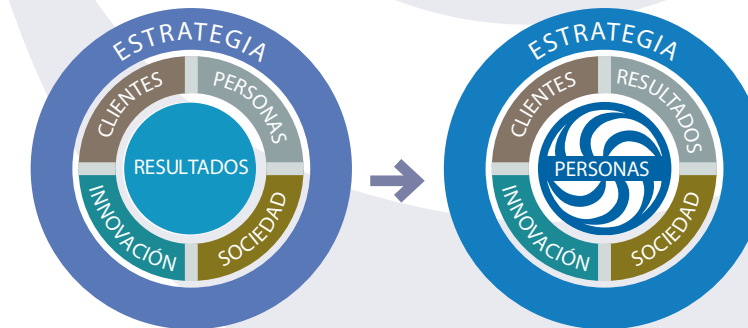
La forma en la que funcionamos debe de replantearse en miras de una mayor agilidad y flexibilidad.

Siendo conscientes de que la estructura organizacional perfecta no existe, perseguimos la mejor posible para este determinado momento y sobre todo que posea capacidades continuas de adaptación.

Nuestra estructura actual es el resultado de una evolución pero ya son años en los que se aprecian síntomas que manifiestan que la estructura actual ya no es la adecuada.

Estos síntomas se ven reflejados en maneras de hacer y condiciones que obstaculizan cuestiones como:

1. El análisis de cuestiones estratégicas por falta de recursos-tiempo y por la presión de las tareas diarias.
2. Lentitud o falta de definición en ciertas adaptaciones o nuevas propuestas.
3. Falta de coordinación entre ciclos, etapas o equipos de trabajo.
4. Duplicación de esfuerzos para ciertas funciones o tareas.
5. Rendimientos y eficiencias por debajo de las expectativas.



Por ello, perseguimos una estructura que potencie y facilite la agilidad:

- Privilegiando los elementos de mayor participación y agilidad de nuestra estructura orgánica.
- Potenciando la autogestión y el empoderamiento de los equipos.
- Eliminando pasos innecesarios y empoderando totalmente a los equipos dotándolos de autonomía.
- Buscando nuevas soluciones que generen nuevos dilemas. Asumiendo que la estructura organizacional perfecta no existe, el gran desafío pasa por lograr una cultura que alimente la adaptación continua.

Este proceso nos permitirá repensar el Sistema de Gestión General de la ikastola pasando a llamarse A.K.A.S. (Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema).

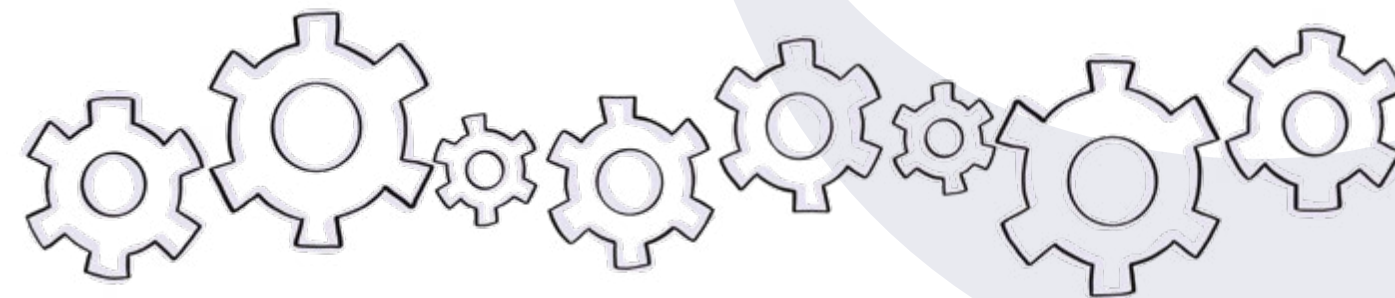
Dicho sistema permitirá el trabajo en red de nuestros equipos internos en la ikastola proporcionando las herramientas adecuadas para la gestión, seguimiento y evaluación de nuestros equipos de trabajo.

De esta manera buscamos desarrollar Comunidades de Conocimiento e Innovación (CCI) dentro de la propia ikastola entendiéndolas como claves para evaluar y responder a las experiencias de cambio

reales.

¿Cómo lo haremos?

- Diseñaremos y construiremos un sistema de gestión que nos ayude a tejer en la organización una red de seguridad sobre la que poder desarrollar nuestra actividad pedagógica con éxito.
- Para ello, analizaremos, evaluaremos y seleccionaremos un paquete de herramientas que posibiliten dar una respuesta ágil a las necesidades híbridas (off line – on line) que dicho modelo de gestión avanzada demande.
- Recogeremos las virtudes de nuestro anterior sistema de calidad E.K.K.S para mantener aquellos aprendizajes y enseñanzas que



adaptaremos y ajustaremos a las nuevas necesidades de la organización.

- Se analizarán y evaluarán diversos procesos y procedimientos integrados en nuestra gestión durante años para tomar decisiones valientes e innovadoras que persigan agilizar dichos procesos y maneras de hacer.
- Se hará pedagogía interna sobre el concepto de calidad en la gestión desarrollando un relato sólido y coherente que haga relucir unas virtudes que permita crecer cualitativamente a nuestra organización desde la simplificación, el rendimiento y la optimización del tiempo de las personas y demás recursos propios.

- Crearemos un ecosistema de gestión accesible, con un entorno virtual e intuitivo (A.K.A.S – Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema).
- Desplegaremos de manera progresiva, y por fases, las novedades y actualizaciones de un modelo propio que requerirá de formación, cooperación y colaboración para todas las personas que conformamos la organización.
- Integraremos en nuestro vocabulario el concepto “Teambuilding” con el objetivo de tomar conciencia de la necesidad real de crear equipo desde el empoderamiento de las personas de Axular Lizeoa.
- Todo ello nos acercará a entender conceptos clave como puede ser el liderazgo desde una mayor responsabilidad horizontal y compartida.

14 | **#DIGITALIZACIÓN
2030**



“La transformación digital no se mide por el número de tecnologías implantadas sino por el número de paradigmas y valores que cambiamos.”

Axular Lizeoa ha tomado el “Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) de la Comisión Europea” para una educación digital de alta calidad, inclusiva y accesible en Europa como marco general de actuación que servirá para rediseñar nuestro modelo digital #GEROA2030.

Este plan tendrá dos prioridades estratégicas:

1. Fomentar el desarrollo de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento.

Esto requiere:

- Infraestructuras, conectividad y equipos digitales.
- Planificación y desarrollo de capacidades digitales eficaces, incluidas capacidades organizativas actualizadas.
- Profesorado y personal de educación con competencias y confianza digitales.
- Contenidos de aprendizaje de alta calidad, herramientas fáciles de usar y plataformas seguras que respeten la privacidad y las normas éticas.



¿Qué hará Axular Lizeoa para responder a este marco #GEROA2030?

- Dotar al equipo de profesionales de los recursos digitales necesarios que permitan desempeñar de manera óptima sus funciones.
- Analizar, proponer y desplegar, estrategias digitales que permitan responder a los retos educativos, de gestión y organizativos de Axular Lizeoa.

- Alimentar el conocimiento y la visión de la organización acercando la misma a agentes externos (partners, proveedores...) de experiencia contrastada y que nos aporten valor.
- Se repensará y restructurará el entorno y el ecosistema digital que de soporte a la gestión avanzada (A.K.A.S) de la ikastola.
- Se proporcionará una formación continua, efectiva y de calidad al grupo de profesionales dando respuesta a las necesidades y retos tanto individuales como colectivos de nuestras personas.
- La selección de toda herramienta o plataforma, será supervisada, testada y contrastada por un equipo de expertos que basarán la elección de las mismas en aquellos criterios que respondan de manera satisfactoria a las necesidades educativas del alumnado, y a su vez, a los valores, misión y visión de Axular Lizeoa.

2. Perfeccionar competencias y capacidades digitales para la transformación digital.

Esto requiere:

- Capacidades y competencias digitales desde una edad temprana.
- Alfabetización digital, incluida la lucha contra desinformación.
- Educación informática.
- Buen conocimiento y comprensión de las tecnologías intensivas en datos tales como la inteligencia artificial.
- Capacidades digitales avanzadas que generen más especialistas digitales y garanticen que las niñas y las mujeres jóvenes estén representadas por igual en los estudios y carreras digitales.

¿Qué hará Axular Lizeoa para responder a este marco #GEROA2030?

- o Analizar, profundizar y planificar un itinerario de desarrollo de competencias y capacidades digitales para cada etapa educativa.
- o Mantener una visión crítica y selectiva hacia las propuestas que acercaremos a nuestro alumnado en la que ¿el para qué? deberá determinar la opción seleccionada.
- o Proponer objetivos alcanzables para cada edad, con el claro propósito de interiorizar y entender las cuestiones fundamentales de una educación informática básica que permitirá un crecimiento personal sostenido en el tiempo.
- o Generar y despertar la inquietud y la curiosidad hacia aquellos ámbitos novedosos e innovadores que acerque al alumnado a nuevos aprendizajes.
- o Acercar modelos inclusivos e igualitarios que resulten inspiradores para nuestro alumnado de cara al desarrollo de sus competencias y capacidades digitales.

Por todo ello, nuestra misión estará orientada a que nuestras personas, durante su itinerario de desarrollo personal, adquieran las siguientes competencias tecnológico-personales:

- 1º Adaptación rápida a los cambios.
- 2º Autoaprendizaje dirigido y enfocado.
- 3º Trabajo en entornos digitales.
- 4º Trabajo remoto.
- 5º Marca personal adaptable.
- 6º Creatividad/Innovación práctica.
- 7º Resolución de problemas complejos.
- 8º Flexibilidad cognitiva.
- 9º Comunicación en diferentes entornos.

10º Gestión del tiempo.

11º Escucha activa multicanal.

12º Integración en entornos robotizados.

13º Planificación para escenarios inciertos.

14º Pensamiento crítico.

15º Inteligencia práctica.

Documento de referencia:



15 | IKASTOLA
SOSTENIBLE



Dentro del marco #GEROA2030, entre nuestras prioridades está la de hacer de Axular Lizeoa cada día una ikastola más sostenible.



Por una parte estamos convencidos de que la sostenibilidad es necesaria para el futuro del planeta en el que vivirán las próximas generaciones.

De esa manera, queremos sensibilizar y desarrollar el sentido crítico de nuestras personas respecto a las ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Cada vez es más evidente que ser sostenible compensa como organización a medio plazo.

Nuestra misión, visión y valores nos obligan a ser responsables, y por ello es necesario que desarrollamos cada día un “enfoque verde” desde la gestión general de la ikastola.

Hablar de sostenibilidad en Axular Lizeoa no se limita a ser respetuoso con el medio ambiente, sino que abarca aspectos mucho más amplios.

Estamos hablando de la parte social, del buen gobierno y otros aspectos que impactan directamente en nuestra actividad principal orientada al alumnado.

Debemos de analizar la sostenibilidad desde el triple impacto que nuestra organización tiene en el mundo: el educativo, el social y el medioambiental.

Y sobre todo debemos de repensar de cómo estamos incorporando esas expectativas de cara a los diferentes grupos de interés con los que nos encontramos en nuestro centro escolar: alumnado, familias, profesionales, proveedores, partners y otros.

Para poder responder de manera óptima a dicho reto, definiremos 7 áreas en las que pondremos el foco en Axular Lizeoa:

1. Gobernanza: Mediremos, revisaremos y evaluaremos de manera periódica a qué tipo de misión respondemos, qué compromiso tenemos con el entorno social, nuestro plan de igualdad y otros.
2. Profesionales: Mediremos, revisaremos y evaluaremos de manera periódica qué estabilidad laboral les proporcionamos, qué tipo de salud y seguridad presentamos como organización, qué posibilidades damos para el desarrollo profesional, cuál es el nivel de satisfacción y otros.
3. Comunidad: Mediremos, revisaremos y evaluaremos de manera periódica qué tipo de impacto tenemos en la sociedad, qué tipo de compromiso cívico mantenemos, analizaremos cómo de involucrados estamos en el desarrollo de la comunidad que nos rodea y otros.
4. Medioambiente: Mediremos, revisaremos y evaluaremos de manera periódica cómo de respetuosos somos con el medioambiente en nuestras instalaciones, los materiales que utilizamos, el consumo de la energía y otros.
5. Familias: Mediremos, revisaremos y evaluaremos de manera periódica la gestión ética, las relaciones con los clientes, cómo resolveremos los problemas y otros.
6. Alumnado: Mediremos, revisaremos y evaluaremos de manera periódica el impacto que nuestras propuestas y acciones tienen sobre ellos con el objetivo de que se conviertan en los protagonistas de esta transformación.
7. Proveedores/Partners: Mediremos, revisaremos y evaluaremos de manera periódica las relaciones sostenibles que mantenemos con ellos, y los servicios que nos proporcionan ya que deberán de ir alineados con nuestra misión sostenible.

**BUSCAMOS UN RELATO
QUE MUEVA CORAZONES.**

