AGENDA 21: Gure ikastolako ingurumen kudeaketa kalitatezko EFQM ereduan oinarrituta

axular lizeoa

- Helburua:

Ikastolako ingurumen balorea diagnostikatu eta sendotu.

- Aukera:

EA21 proiektua. Kudeaketa sistemaren zutabe berdinetan oinarritzen baita.

2 tresna

Zer behar dugu?

1º erreminta : AGENDA 21-a

2. erreminta : EFQM eredua

axular lizeoa

1º 1992 eskaini ziguten: AGENDA 21a

- **Agenda 21a** Rio de Janeiroko gailurrean sinaturiko proiektua da. Bere helburua Garapen jasangarriaren arloan aurrerapausoak ematea da.

- Gailur honetan 172 gobernuek, 108 Estatu nagusiak barne, agenda 21a onartu zuten, Garapen jasangarria sustatzeko **mundu mailako Ekintza plana.**

Garapen jasangarria

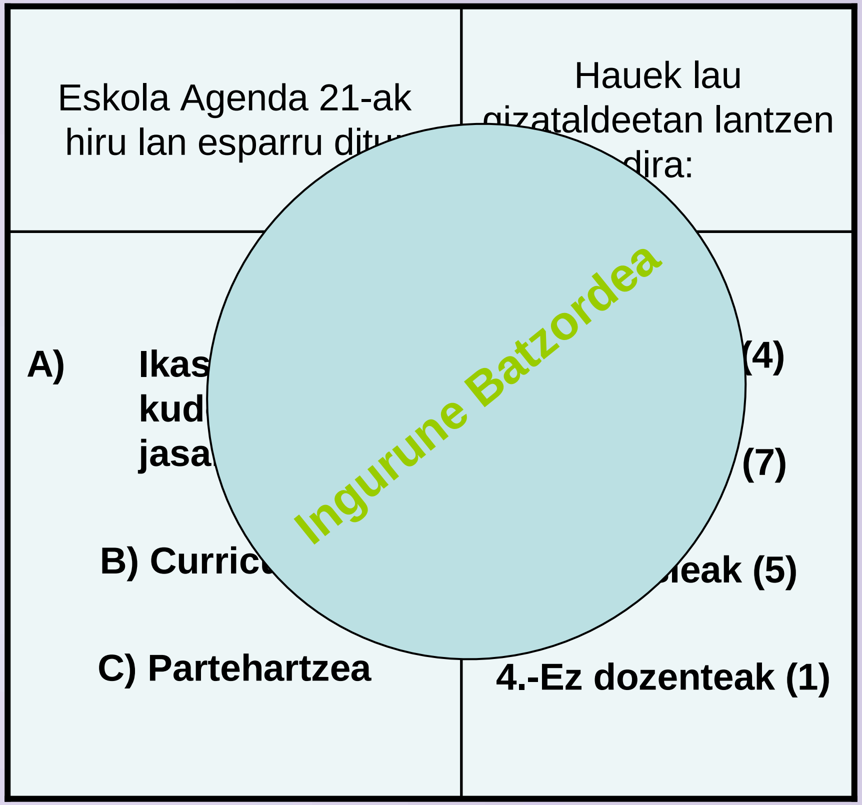
Etorkizuneko belaunaldien beharrak asetzeko gaitasuna zapuzten ez duen eta gaur egungo belaunaldiko beharrak asetzen dituen garapena da.

axular lizeoa

Jasangarritasunerako estrategia hau udaleetxetako **Tokiko Agenda 21** ean oinarritzen da, bere ehuskarrietako bat **Eskola Agenda 21** delarik.

Elementu horiek guztiak Ikastolako

Ingurumen Batzordea eratzen dute. Batzorde honek proiektua sustatu eta koordinatzen du, ebaluatuz eta errekurtsoak kudeatuz.



Ikasturte hauetan EA21 proiektuan murgildu gara.

a) **Administrazioetatik** honako hau lortu dugu:

- Diru sarrera bat
- Proiektuaren Koordinatzailearentzat formazioa Moodle plataformaren bitartez (60ordu **GARATU**)
- Intxaurrondo CEIDAren kooordinazioa: Beste 27 ikastetxeekin hilabeteroko bilerak. Materialak.
- Komunikatzeko plataforma: www.Elkarrekin.org
- Donostiako udaletxeko asesoria: “Cristina enea”
- “Artelatz” enpresa pribatuaren asesoria.

b) **Ikastolak** kudeaketarako 3 ordu jarri ditu koordinatzailearen esku.

c) Hasierako formakuntza,komunikazio eta **sentsibilizazio** lanaren ondorioz proiektuaren hasierako urtean**Ingurumen Batzordea** eratzen dugu:

7 guraso

5 irakasle

4 ikasle

1 ez dozentea.

Gure iritziz **ezinbestekoa** da irakasleen artean etapa guztietako koordinatzaileak egotea, ondorengo hedapena efizienteki burutu al izateko.

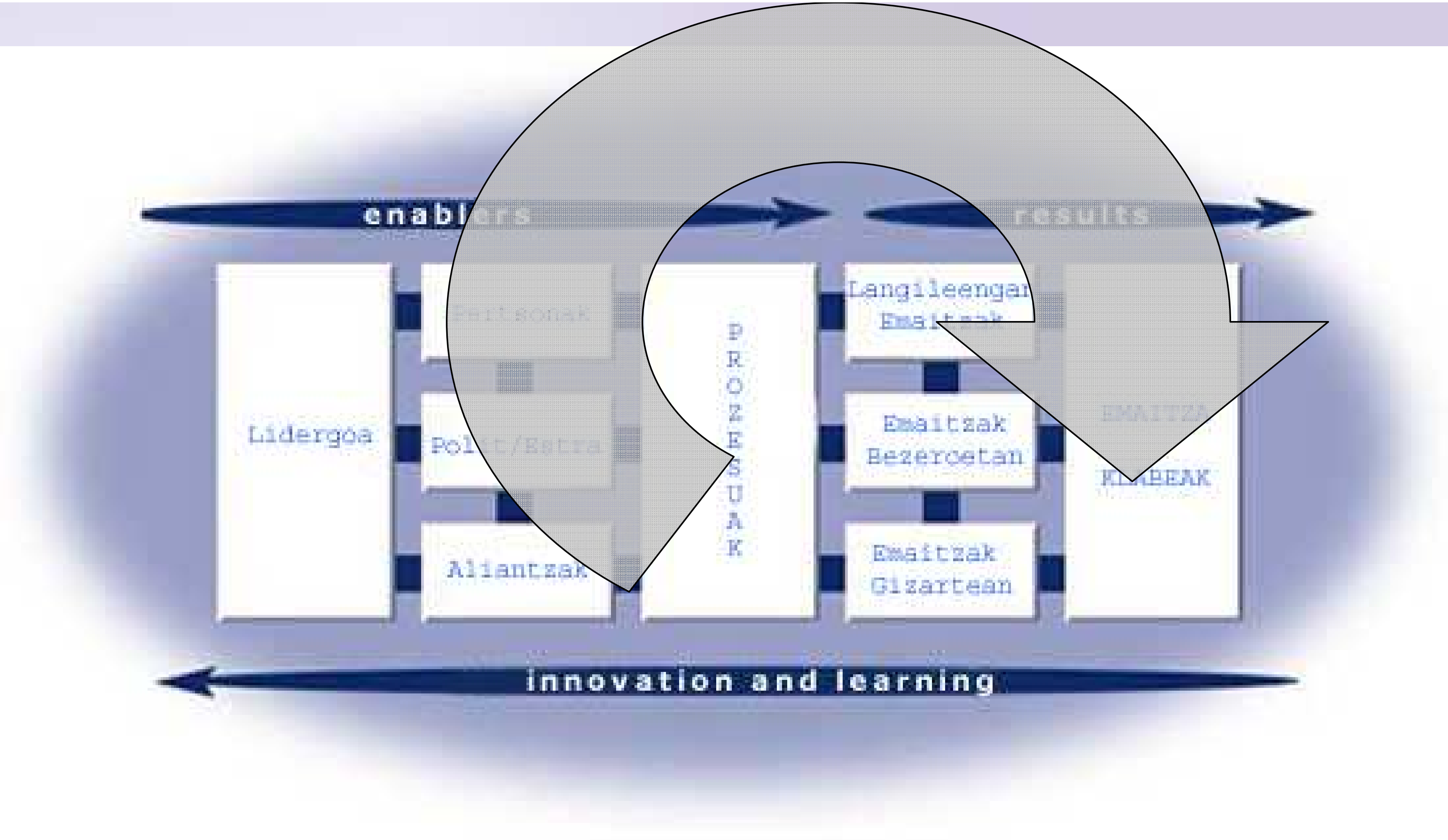
Proiektua IKASTOLA guztiarena da.

2010-11 Ikasturtean Eusko jaurlaritzaren JASANGARRITASUN ZIHURTAGIRIA jaso dugu

eta IRAES eskola iraunkorren sarean integratu gara.

2. Kalitatearen kudeaketarako Europear Fundazioak eskeintzen digu eratu zen urtetik 1988.

axular lizeoa



axular lizeoa

A) Bi herremintekin lan egiten dugu, Gizarte Erantzunkizun Koorporatiboaren ikuspuntutik

- **Gizarte Erantzunkizun Korporatiboa interes taldeekiko betebeharren eta konpromezu legal eta etikoen multzoa da. Hauek organizazioen existentziak eragiten duten inpaktuen ondorioa dira. Inpaktu hauek gizarte arloan, lanean, ingurugiroan eta giza eskubideen gain daude.**

- **GEK kontzeptuaren baitan aspektu ekonomikoen, sozialen, lan esparruaren eta ingurugiroaren jasangarritasun kontzeptua kokatzen da giza eskubideen errespetuarekin batera.**

axular lizeoa

B) Unimos Subcriterios con la RSC.

AGENTES	Liderazgo					P y E				Personas					Alianzas					Procesos				
	1 A	1 B	1 C	1 D	1 E	2 A	2 B	2 C	2 D	3 A	3 B	3 C	3 D	3 E	4 A	4 B	4 C	4 D	4 E	5 A	5 B	5 C	5 D	5 E
Responsabilidad Social Corporativa																								

B) Unimos Subcriterios con la RSC.

AGENTES	Liderazgo					P y E				Personas					Alianzas					Procesos				
	1 A	1 B	1 C	1 D	1 E	2 A	2 B	2 C	2 D	3 A	3 B	3 C	3 D	3 E	4 A	4 B	4 C	4 D	4 E	5 A	5 B	5 C	5 D	5 E
Responsabilidad Social Corporativa	X		X	X		X	X	X		X					X	X	X	X		X				

C) GEK-ren barruan Ingurugiroarekin loturikoa identifikatzen dugu

AGENTES	Liderazgo					P y E				Personas					Alianzas					Procesos				
	1 A	1 B	1 C	1 D	1 E	2 A	2 B	2 C	2 D	3 A	3 B	3 C	3 D	3 E	4 A	4 B	4 C	4 D	4 E	5 A	5 B	5 C	5 D	5 E
Responsabilidad Social Corporativa	X		X	X		X	X	X		X					X	X	X	X		X				

Zuzendaritza taldearen inplikazioa ingurugiroarekin

Ingurugiro inpaktuaren analisi eta neurketak

Aliatuekin Ingurugiro estandarrak adostu

Pertsonen inkestak erabili

Eraikinen kudeaketa: kalterik gabeko errekurtsoak erabili eta garraioa optimizatu

Ingurugiroarekin bat datorren IKT kudeaketa

Ingurugiro Prozesuen kudeaketa

EMAITZAK	Bezeroak		Pertsonak		Gizartea		Klabeak	
Gizarte Erantzunkizun korporatiboa	6A	6B	7A	7B	8A	8B	9A	9B
	X	X			X	X		

Informazio trukaketa eta Praktika onen etekinen adierazleak

Inkesta familia eta Ikasleei : Ingurumen hezkuntzaren pertzepzioa

Inkesta aliatue: ingurumen ebaluazioaren pertzepzio neurriak

axular lizeoa

KLABE 0 :

Gure iritziz **ezinbestekoa** da irakasleen artean etapa guztietako koordinatzaileak egotea, ondorengo hedapena efizienteki burutu al izateko.

KLABE 1 :

Hasierako formakuntza,komunikazio eta **sentsibilizazio** lanaren ondorioz proiektuaren hasierako urtean**Ingurumen Batzordea** eratzen dugu:

7 guraso

5 irakasle

4 ikasle

1 ez dozentea.

KLABE 2:

Proiektua IKASTOLA guztiarena da.

axular lizeoa

Ingurumenarekin loturiko guztia kudeatzen dugu.

Protagonismoa eskola guztien artean erabakitako urteko gaiak izaten du(CEIDA bilerak)

Urtero gai monografiko bat lantzen da

KLABE 3:

Gai honekin loturiko aktibitateak ekintza planean sartzen ditugu.

axular lizeoa

EKINTZA PLANA

ESKOLA AGENDA 21 PLANGINTZA 07-08 IKASTURTEA

HAUR HEZKUNTZA

KURTSOA	ESPARRUA	DIAGNOSTIKO	JARDUERA	MOTA	Eremua	Burutu da	oharrak
3 urte	Curriculuma		Gelan dagoen ontzi batetan erabilitako papera bildu	Birziklapena	Ikasleak	Bai	Egunero
	Curriculuma		Gelan dagoen ontzi batetan erabilitako plastiko,albal,... Bildu (hamaiketakoaren ondorioz)	Birziklapena	Ikasleak	Bai	Egunero
	Curriculuma		Bildutako paper eta plastikoak berziklatu dagokien ontzitan	Birziklapena	Ikasleak	Bai	Astero
	Curriculuma		Gelan erabilitako material soberakinekin artelanak egin (artilea,gomets,inauterietako ak,..)	Birziklapena	Ikasleak	bai	6.unitatea
	Curriculuma		Urtxintxako 3.unitatean (3.eta 6.jarduerak). Hondakinak-zaborrak		Ikasleak	bai	
	Curriculuma		Urtxintxako 4.unitatean 22.jarduerak). Kontsumoa		Ikasleak	Bai	
	Curriculuma		Urtxintxako 9.unitatean (46.jarduera). Ingurugiroa zaintzea		Ikasleak	Bai	
	Curriculuma		Urtxintxako 10..unitatean (17.jarduera).Hondakinak-Ingurugiroa zaindu		Ikasleak	Bai	
	Curriculuma		Urtxintxako 11..unitatean (51.jarduera). Hondakinak-Ingurugiroa zaindu		Ikasleak	Bai	
	Curriculuma		Urtxintxako 12..unitatean (14. ta 37.jarduerak). Berziklai-Hondakinak		Ikasleak	Bai	
	Curriculuma		" Marrubitxo iratxoaren parkeko ibilaldia".Cristina Enea.	Irteera	Ikasleak	Bai	
	Curriculuma		" Erreka Mari " txotxongiloa		Ikasleak	Ez	Ez gaituzte hartu,jende gehieg
	Curriculuma		Txotxongilo : Ekolo, edukiontziak, argia ? Ura?	Birziklapena	Ikasleak	Ez	onpost eta fotoplak sartu ditug
	Partaidetza	Diagnostiko	Energiaz bizi HH. Aldatuta marrazkiak . Zer behar du martxan jartzeko jarduera ?	Fitxa	Ikasleak	Bai	
		Diagnostiko	Energiaz bizi HH. 2.unitateko(1.jarduera)Energia alferrik gastatzen ari da.		Ikasleak	Bai	
	Partaidetza		Jangelako Birziklai ontzien erabilpena landu	Birziklapena	Ikasleak		
	Partaidetza		Konpostagailuaren zergaitia,erabilpena landu.Ekolo eta konpost	Birziklapena	Ikasleak	Bai	
			Panel fotoboltaikoaren zergaitia landu. Ekolo eta Fotoplak	ergia alternatib	Ikasleak	Ez	Datorren kurtsoan

			Fitxa	1		
Kudeaketa	0	2	Irteera	1	Kopurua	14
Curriculuma	13	Diagnostikoa	Filma	0	Ikasleak	18
Partaidetza	3		Birziklapena	7	Irakasleak	0
			Energia alternatiboa	1	Gurasoak	0
			Bestea	0	Ez dozentea	0

ESKOLA AGENDA 21 PLANGINTZA 06-07 IKASTURTEA

IKASTOLA OROKORREAN

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	Diagnostikoa	JARDUERAK	IRTEERAK	FILMAK	ANTZERKI	INKESTAK	AREAK	Ikasleak	Irakasleak	Familiak	Ez dozenteak	Burutu dira	OHARRAK HOBEKUNTZAK
Ez dozenteak			■		GAP PROGRAMA						x	x	x	x	X	
	■	■	■		AGENDA 21					x	x	x	x	x	X	
	■		■		Aldundiko kanpaina: 19 ekintza hondakinak murrizteko										X	
	■				INGURUMEN KARABANA						x	x			X	
	■				Prebentzio kanpaina. Zirt-zart S.Markos(LHIII)						x	x			X	
	■				Berde-Berdea						x				X	
	■				Ekainaren 4a. INGURUMENAREN EGUNA						x	x				
	■				ERRADIADOREETAN PASO GILTZA JARRI											
	■				Emailak: Orri hau inprimatu aurretik, pentsatu ingurugiroarekiko duzun konpromisu eta erantzukizunean.											
			■		Ikasleekin foroa: LH5-Bach GIDOIA BETE Zikloko 2 ikasle LH1-LH4	x					x	x			X	Martxoa 26 10-12 3-4
			■		Udalbatza foroa	x					x	x	x		X	Maiatza 26
			■		Udaletxea entzunaldia	x					x	x	x			Apirilak 26 11:30
					Kontsumo asteaz informatu										X	

EKINTZA PLANA

ESKOLA AGENDA 21 PLANGINTZA 07-08 IKASTURTEA

IDAZKARITZA

KURTSOA	ESPARRUA	DIAGNOSTIKO	JARDUERA	MOTA	Eremua	Burutu da	oharrak
	Kudeaketa	Diagnostiko	Paper grisa azterketetarako	Birziklapena	Ez dozenteak	Bai	
	Kudeaketa	Diagnostiko	Ur kontsumo indikatzaileen kudeaketa	Bestea	Ez dozenteak	Bai	
	Kudeaketa	Diagnostiko	Gas kontsumo indikatzaileen kudeaketa	Bestea	Ez dozenteak	Bai	
	Kudeaketa	Diagnostiko	Paper indikatzaileen kudeaketa	Birziklapena	Ez dozenteak	Bai	Euskaliteko Guía del despilfarro
	Kudeaketa	Diagnostiko	Gasoil kontsumoa / urte naturala		Ez dozenteak	Ez	Autobus murrizketa?
	Kudeaketa		Instalazio-eraikinen mantenurako gastua		Ez dozenteak	Bai	
	Kudeaketa		Toner eta kartutxo kopurua/inprimagailua		Irakasleak	Bai	

			Fitxa	0		
Kudeaketa	7	5	Irteera	0	Kopurua	6
Curriculuma	0	Diagnostikoa	Filma	0	Ikasleak	0
Partaidetza	0		Birziklapena	2	Irakasleak	1
			Energia alternatiboa	0	Gurasoak	0
			Bestea	2	Ez dozenteak	6

KLABE 4:
DIAGNOSTIKOA

axular lizeoa

E) Azpirizpide bakoitzarentzat adierazleak definitzen dira

1C	ZT inplikazioa beste zentro eta administraziorekin	**Zuzendaritza taldearen inplikazioa ingurugiroarekin**	Foroaren bilera kopurua Beste ikastetxeetara bisita kopurua (Benchmarking) Proiektuarentzat diru kopurua …
2B	P eta E informazioaren analisi, aprendizai eta emaitzen neurketetan oinarritzen da	**Ingurugiro inpaktuaren Analisi eta neurketak**	Birziklatu gabeko tinta kartutxo kopurua Formakuntza kurtso kopurua Jardueren kopurua DBH4ko azterketaren ingurugiro galderaren analisia ...
2C	P eta E garatu, errebisatu eta eguneratzen da.	**Aliatuekin Ingurugiro estandarrak adostu**	Materia organikoaren KG/urtea Garbiketa produktuen kopurua/URTE. Jangelako paper kontsumoa …
3A	Pertsonalaren planifikazioa, kudeaketa eta hobekuntzak	**Pertsonen inkestak erabili (ingurugiroa)**	Pertsonal inkestaren item analisia Formakuntzari emandako orduak Mintegi bileren kopurua …
4C	Instalazio, ekipamendu eta eraikinen kudeaketa,	**Eraikinen kudeaketa : Kalterik gabeko errekurtsoak erabili eta garraioa optimizatu.**	Paper birziklatuaren kontsumoa Kg/urte. Laborategiko produktuak Kg, urte / ikasle. Arkatza eta margoen kontsumoa ikasleko Gasoil kontsumoa ….

axular lizeaga

E) Definimos indicadores para cada subcriterio

4D	Teknologiaren kudeaketa	**Ingurugiroarekin bat datorren IKT kudeaketa**	Ikasgela birtualeko indikatzaileak (**www. axular.org**) Webguneko komunikazioak (**www.axular.net**) Tintz kartutxoak/urteko Toner/urteko...
5A	Prozesuen diseinua eta kudeaketa	**Ingurugiro Prozesuen kudeaketa**	Programaziotan ingurumen atala betetzen ez duten ehunekoa. % de programaciones modificadas. Ekintza planeko planifikaturiko jarduera kopurua CEIDAra joan diren irakasle kopurua....
6A	Bezero asetasuna	Inkestak Familiei	Ingurumenari buruz ikastolan ematen den heziketak betetzen al zaitu?
6B	Bezero asetasuna	Inkestak Ikasleei	Ikastolak eta ikasleak ingurumenari emten dioten garrantzia.
8A	Inguruko emaitzak : pertzepzio neurriak	**Ingurugiro inpaktuaren ebaluazioa**	**Pertsonen** asetasun inkestako galderak: Zer asetasun maila duzu Ikastolan ingurumenarekiko egiten denarakin (ekintza-plana, jarduerak...) ? **Gurasoen** asetasun inkestako galderak: Ingurumenari buruz Ikastolan ematen den heziketak betetzen al zaitu? **Ikasleen** asetasun inkestako galderak: Ikastolak eta ikasleek ingurumenari ematen dioten garrantzia Ematen zaizun ingurumen-heziketarekiko pozik al zaude? ...
8B	Inguruko emaitzak : errendimendu adierazleak	**Informazio trukaketa eta Praktika onen etekinen adierazleak**	Praktika onen kopurua Benh Bilera kopuruakk beste erakundeekin Ingurumen batzordeko bilera kopurua CEIDAko bilera kopurua ...

F) Ingurumen batzordeak aukeratutako Arrakasta Adierazleen jarraipena egiten du:

E	a E	c.-Arrakasta adierazleak	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11
L	1 C	**Ingurumen arloko Benchmarking kopurua/kurtso**	2 I. politekniko EASO, CEIDA	4	3	2	3 IRAES
P Y E	2 B	**Ingurumen formakuntzari emandako orduak kurtsoko**	75h= 60garatu +15 klaustroetan	12	10	8	25
		DBH4ko azterketaren ingurugiro galderaren analisia. C zikloaren ezagutza	1 inkesta 63% ongi erantzun	-	-Ez da pasa	Ez da pasa	Ez da pasa
	2 C	**Garbiketa hondakinen arrisku maila?**			LH pasa da	HH eta LH pasa	Egin da
		Jangelan konpostatzen den m. organiko masa urteko	-	HH pasa da	-Ez da pasa	EZ	
P	3 A	**Pertsonal inkesta: Zer asetasun maila duzu Ikastolan ingurumenarekiko egiten denarekin(ekintza-plana, jarduerak...) ?**	Oso handia 12,5% handia 41,7%	Ez da pasa	Ez da pasa	Ez da pasa	44) Zer asetasun maila duzu Ikastolan ingurumenarekiko egiten derakin (ekintza-plana, jarduerak...)? 2007 2011 Ertaina 45,8 42,9 Handia 41,7 40,0 Oso handia 12,5 11,4

A	4 C	**Folioen kontsumoa / ikasturtea**		750 pakete	670 pakete	750 pakete	1.050 pakete	1.280 pakete
		Argi kontsumoa / ikasturtea		13856,39€	95.068 Kwh	126.356Kwh	106.286 Kwh	89.836 Kwh
		Ur kontsumoa / ikasturtea		5841,91€	6.111,3 m^3	5.677 m^3	5.790 m^3	5.853 m^3
		(Garraio kontsumoa eta Instalazio eta eraikinen mantenu gastua) GASA kontsumoa		10728,89€	9.609 kg	14.451 kg	12.826 kg	8.530 Kg
	4 D	**Inprimagailuak**	**13**	8	14			
			13	15	7			
		Multikopista	**10**	8	3			
			0	0	10			
Pr	5 A	**Buruturiko EA21 jarduera kopurua / planifikaturikoa %**		HH 82% LH83% DBH 50% Bat 72% ED 71% IkaST 84%	HH 83% LH85% DBH 60% Bat 75% ED 80% IkaST 82%	HH 85% LH65% 0 DBH 80% Bat 9% ED 80% IkaST 80%	HH 85% LH 65% DBH 64% Bat 86% ED 90% IkaST 80% **106 jarduera**	HH 45 31% LH 49 34% DBH 24 17% Bat 23 17% ED 5 3,5% IkaST19 13 % **142jarduera**
I	8 A	**Ikasleei inkesta: Ikastolak eta ikasleak ingurumenari ematen dioten garrantzia (1-6)**		DBHI 31,87%(6) 43,96%(5) DBHII 4,12%(6) 36,18%(5) Batx 5,95%(6) 39,29%(5)	Ez da pasa	Ez da pasa	Ez da pasa	
		Gurasoei inkesta: Ingurugiroaren asetasun maila: Ingurumenari buruz Ikastolan ematen den heziketak betetzen al zaitu ?		Asko 59,6% Guztiz 17,3%	Ez da pasa	Ez da pasa	Ez da pasa	Asko > 59,6% 60,6% Guztiz >17,3% 11,8%
	8 B	**Prentsa artikuluen kopurua, Praktika onak**		3 PA 3 PO Euskalit, CEIDA, Kursaal	4	5	Overclock	Ecoeuskadi, Jasangarritasun zihurtagiria

KLABE 5:
KOMUNIKAZIOA

F3) Eskola Agenda 21aren komunikazioa gure *www.axular.net* webgunearen bidez egiten dugu

Baita ere gure EKKS-aren bitartez

EKKS-ko Prozesu operatiboetan, irakaskuntza eta ikaskuntzari buruzko prozesuak ditugu.

1A1 Zentruko Proiektu Kurrikularra (ZPK) P-ren erregistroetan Proiektuei dagokion Karpeta dago.

Hemen dago Eskola Agenda 21eko karpeta.Bertan ingurugiroari dagozkien Dokumentu, baliabide eta informazio guztia dago.

- Users
  - 16Agenda 21
    - agenda 21
      - 00 Urteko plangintza
      - 01 Informazioa-komunikazioa
        - 1.1 Sentsibilizazioa
        - 1.2 Gure komunikazioa
        - 1.3 Komunikazio ereduak
      - 02 Ingurumen batzordea
        - Ingurumen batzordea
      - 03 Diagnostikoa
        - 3.1 Diagnostikoa Curriculum
        - 3.2 Diagnostikoa Kudeaketa
        - 3.3 Diagnostikoa Partaidetza
        - diagnosia e-mail
      - 04 Helbur-adierazle-Ekintza plan
        - 4.1 Helbur-adierazle-Ekintza plan Curriculum
        - 4.2 Helbur-adierazle-Ekintza plan Kudeaketa
        - 4.3 Helbur-adierazle-Ekintza plan Partaidetza
      - 05 Ekintza plana-Jarduerak
      - 06 Ebaluazioa
        - 6.1 Ebaluazioa Curriculum
        - 6.2 Ebaluazioa Kudeaketa
        - 6.3 Ebaluazioa Partaidetza
      - 07 Foroa-Udalbatza
      - 08 Memoria
      - 09 Baliabideak
      - 10 Dirulaguntzen deialdiak
    - Baliabideak

Baliabideak

axular lizeoa

G) Helburua eta emaitzen arteko desoreka aztertuz hobekuntza proposamenak egiten ditugu.

Ekintza planean hau egin:

	Análisis de pregunta de examen de 4º ESO relacionada con el medioambiente: Conocimiento del Ciclo del Carbono.	90%	63%
⊙	Gasto de papel / curso	500caj	550caj
⊙	Gasto de luz / curso	€	€
⊙	Gasto de agua / curso	€	€
⊙	encuestas de personal:º satisfacción con la educación ambiental (1-5)	4	2

63% hobetzeko egin beharko genituzkeen hobekuntzak

A
Konbustioarekin erlazionaturiko jarduera gehiago egin (zuhaitzen ebaketak… arazo bikoitza erreketarekin CO_2 ⇧ eta Fotosintesia⇩= Negutegi efektua➲ Beroketa kliimatikoa).

X

B
Ingurugiro eskola eta birziklai planta gehiago bisitatu.
Kontsumo baxuko bonbilen garrantzia azaldu.

C
Egungo gaietaz hausnartzeko (Prestige, Galiziako suteak…) denbora gehiago erabilil.

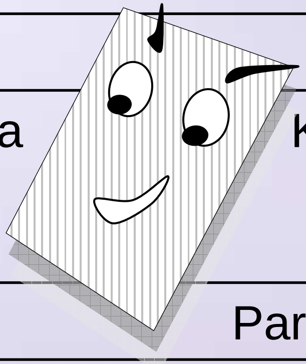
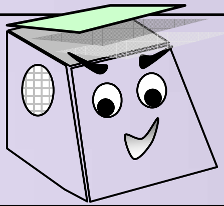
Ingurumen batzordeak hobekuntzaren jarraipena egiten du. Hobekuntzak burutu ondoren adierazleak berriro neurtu eta eraginkorrak izan diren ala ez erabakitzen du.(X)

axular lizeoa

HOBEKUNTZAK LIDERGOAN

<table>
<tr><td rowspan="4">05-06</td><td colspan="2">KTak Tokiko A21 proiektuan inplikatzea erabaki zuen, EA 21 proiektuan txertatuz.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ZTko kidea den proiektuaren koordinatzaileak EFQM ereduaren ingurumen-kudeaketa gure Eskola Agenda 21ekin lotzen duen proiektua egin zuen.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">A21 GARATU ikastaroa eman genuen (20 zentru).</td><td>Proiektua 2006. urtean Zamudioko Teknologi Parkean ospatu ziren Euskaliteko Jarduera Onen trukaketetan azaldu zen (100 pertsona).</td></tr>
<tr><td>Urte berean Donostiako Kursaal Jauregian Ingurumenaren Nazioarteko eguna zela eta EJ antolatu zuen ekitaldian (300 pertsona).</td></tr>
<tr><td>06-07</td><td>2007.CEIDAn aurkezpena:litezkeen kide berrien aurrean (10 zentru).</td></tr>
<tr><td rowspan="4">05-06</td><td colspan="2">Ingurumen Batzordea sortu : 7 guraso, 5 ikasle, 1 langile ez dozente, 4 etapa-koordinatzaile.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ingurumena sentsibilizaziorako material espezifikoaren elaborazioa tutoretza-saioetan garatzeko.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Paper, pila, tonner, kartutxo, altzarien… berziklaje-ohituren bultzatzea eta hondakinen jasotze selektiborako ontzi berezien kokapena. GAP programa.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ekintza Plan eta 17 indikatzaileen bateria.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">06-07</td><td colspan="2">Curriculum-programazio guztietan ingurumen zeharkako edukien sarrera.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Area bakoitzeko Unitate Didaktiko guztietan ingurumen-edukien sarrera.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ikastolan zentral fotoboltaikoa eraikitzeko ikerketa…</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ingurumena hobetzeari zuzendutako liderren ekintzen adibideak (Webgunera sarbidea)</td></tr>
</table>

HOBEKUNTZAK KUDEAKETAN eta PEDAGOGIAN

Donostiako Udalaren eta EJren EA21 proiektuan sartu eta gure ingurumen-proiektua sortu eta EFQM ereduarekin uztartu (adierazle bateria).
Ekintza-planaren barruan ikasleek patioko hondakinak jasotzeko egutegia sortu.
Sarbideko korridorean ingurumen-kontuei buruz “EKOLOGUNEA” izeneko informazio-taula jarri.
Hondakin arriskutsu guztien jasotze selektiboa egin (ontziak, hondakin elektronikoak, pilak…), baita hondakin berziklagarriena ere (papera, tonnera, inprimitzeko kartutxoak, plastikozko ontziak…).
Kontsumo murrizketak
Ekolo, Fotoplak eta  Konpost  maskotak diseinatu.
UD eta Programazioak. Partaidetza fitxak.
Jangelako materia organikoaren konpostaje-plana diseinatu ikasle txikienekin eta paper-kontsumoa murrizteko kontzientziazio-kanpaina.
Proiektu fotoboltaikoa…

axular lizeoa

H) Ikastolako memoria egin eta Foroan aurkezteko proposamen eta galderak idazten ditugu

agenda21 foro ambiental

¡Propuestas dirigidas al Ayuntamiento

El acumulo de residuos en nuestro medio ambiente se está convirtiendo en uno de nuestros mayores problemas ecológicos. No los queremos en nuestras casas, pero parece que nos da igual dejarlos en nuestro espacio público. Para que nuestro pueblo no se convierta en un inmenso vertedero, queremos plantear al Ayuntamiento las siguientes propuestas:

¡Campañas

- Hacer caer en la cuenta a la gente que reciclar es muy importante y que está en manos de todos. Si no, harán falta muchas incineradoras y éstas contaminan mucho. Nadie quiere una incineradora cerca de su casa. Por medio de una fuerte campaña mandar información a las casas, a los bares, a los comercios, etc., que sea muy clara, con buenas imágenes para que la gente sepa de una vez por todas donde y como tiene que reciclar. Debería de conseguir hacer una importante campaña, tanto escrita como a través de la televisión, mostrando el efecto tan dañino que provoca en el medio ambiente.
- Destinar más ayudas económicas para facilitar el trabajo de los ciudadanos y tener una ciudad limpia.
- No tener en cuenta solamente el reciclaje sino que impulsar sobre todo la reducción y la reutilización.
- Reforzar el programa de Agenda 21 Escolar.

¡Recogida selectiva

- Poner más contenedores de recogida selectiva en las calles (en Martutene, en el puerto), limpiarlos y vaciarlos más a menudo para que no tengan mal olor. Queremos reciclar pero muchas veces no pode-mos hacerlo porque los contenedores suelen estar llenos.
- Ir sustituyendo poco a poco todos los contenedores por subterráneos.
- Nos gustaría tener en el exterior de los centros escolares contenedores de todos los tipos. En algunos casos (por ejemplo en el liceo Barandiaran) tenemos problemas al sacar el residuo recogido porque el contenedor que necesitamos está demasiado lejos.
- Los contenedores colocados en las calles no están pensados para todos los ciudadanos: tienen un agu-jero demasiado pequeño y está muy alto. Nos gustaría tener contendores adaptados a niños y a ancia-nos.
- Nos ha parecido que hay muy pocos contenedores para la recogida de pilas y de ropa. Nos gustaría que pusiesen más.
- Que la furgoneta que recoge aceite y otro tipo de residuos peligrosos llegue a más puntos y que pase más a menudo. Si cuando pasa no estamos en casa, se nos acumulan los residuos y al final los echa-mos a la basura.
- Que haya algún sitio donde se pueda llevar este tipo de residuos peligrosos para la gente que no pueda esperar a que pase la furgoneta.
- Nos gustaría que repartan o que den la posibilidad de comprar por poco dinero cubos especiales para facilitar la separación de los residuos en casa.
- Que repartan en los centros escolares cubos especiales para la recogida de plásticos en las aulas.
- Colocar contenedores para recoger materia orgánica.

¡Papeleras

- Que las papeleras que hay en las calles y en los parques tengan la posibilidad de recoger de manera separada residuos diferentes: papel, cristal, plástico y basura. Pueden estar diferenciados por colores.
- Nos gustaría que en las playas también haya papeleras de este tipo.
- Poner en la calle ceniceros o adaptar las papeleras para que la gente no tire colillas al suelo.
- Vaciar todos los días las papeleras de los patios de las escuelas.

¡Limpieza

- Poner carteles que recuerden a los dueños de los perros que tienen que recoger sus cacas. Y si no lo hacen, ponerles multas grandes.
- Que la máquina que limpia la calle pase más a menudo.
- Pedir a los que tengan chalupas que recojan la porquería que … en el …
- Poner multas a los que rompan contenedores o papeleras … al suelo.
- En fiestas: poner más barrenderos, más wáteres móvil… botellas … uti-licen
tengan que ser devueltas a cambio de dinero, en lugar de …

¡Reducción

- Estar contra el uso de productos con exceso de envolto… que los utilicen demasiado.
- Hacer una campaña para reducir el uso de las bolsas de pla… compras. Impulsar el uso de bolsas realizadas en papel reciclado.
- No permitir que establecimientos como Mcdonals, Burger King... utilicen materiales de usar y tirar: platos, vasos...
- Impulsar el consumo de productos ecológicos por medio de ayudas.

¡Propaganda

- Que haya menos publicidad en nuestra ciudad.
- Hacer encuestas a la gente para ver si quieren propaganda o no. Respetar los resultados.
- Colocar en el exterior de las casas buzones grandes para la publicidad y que el que quiera puedan coger.
- Poner medidas a las empresas que hace publicidad y si se pasa ponerles multas.
- Quitar la propaganda en los nuevos relojes.
- Quitar la propaganda de los autobuses municipales.

¡Movilidad

- Dar facilidades para usar menos …
- Facilitar el uso de las bicis en to… bidegorris y que sea posible ir de …
- Abrir más espacios para peaton…
- Poner transporte público más ba…
- Aumentar el número de autobus… menos.

¡Otros

- Pedimos al Ayuntamiento que d… agua y energía y utilizando papel …
- Que la luz que use el Ayuntamie…
- El papel reciclado es muy caro p… para usarlo.
- En Navidades poner menos luce… la Libertad... ¡No nos gustan los e…
- A modo de prevención, con el ob…
- De vez en cuando, dar a conoce… escolares información (sería sufic…

Acto de lectura de propuestas de 2005-2006

Eta Udaletxearen erantzuna jasotzen dugu.

RESPUESTAS A LAS PROPUESTAS REALIZADAS DESDE LA AGENDA 21 ESCOLAR 2005-2006

Campañas 3

Recogida selectiva 5

Papeleras 7

Limpieza 8

Reducción 9

Propaganda 10

Movilidad 11

Otros 12

cristinaenea

Donostiako Udala
Ayuntamiento de San Sebastián

agenda 21
Donostia-San Sebastián

Memoriaren irizpide guztietan islatzen saiatu behar da eta ebidentziak ongi zehaztuak izan.

- 1 erizpidea: Lidergoaren inplikazioa

- 2 erizpidea: Lehentasun estrategikoetako ildoa

- 3 erizpidea
  Lan baldintzak
  Eskertzak
  eta Prentsa
  Inkestak
  Formazio ekintzak

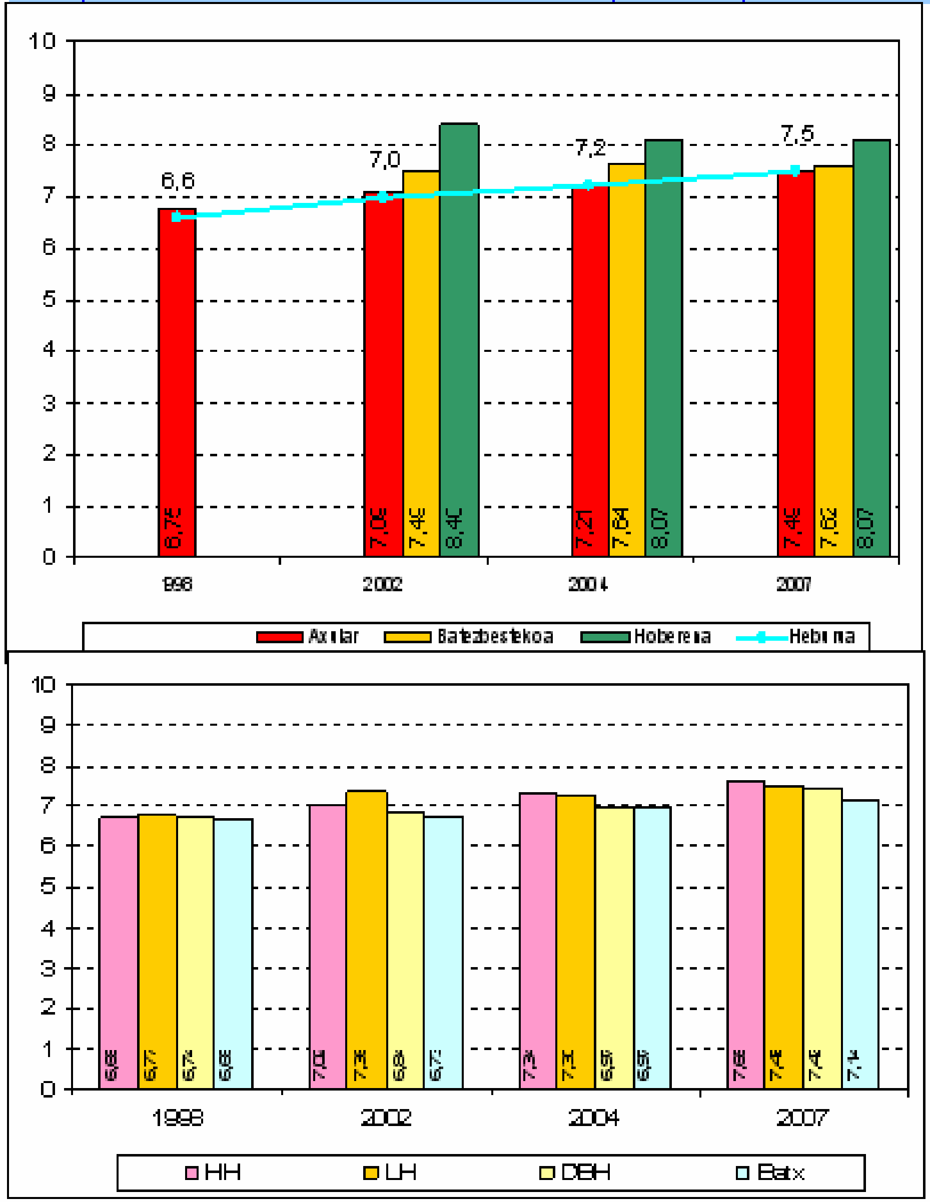
EA 21eko koordinatzailearen 60 orduko formazioa GARATUn
17 pertsonek osatzen dute Ikastolako Ingurumen Batzordea
Ingurumenaren Hobekuntzarako Ekintza-planaren diseinua
Ekintza-plan horren adierazpen-promozioa pertsona guztiei
Batzordeko kide guztiei koordinatzailearen ahozko errekonozimendua

3e.3 irudia Ingurumenareko kontzientzia hartzeko ekintzak

- 4 erizpidea : Aliatuei,standarrak, higiene, segurtasuna

- 5 .Proiektu eta Prozesu adierazleak EA21 Bateria

6a.2) Balore Heziketarekin asebetetze maila (AEK 4.1.3)



6a.2 irudia

Joera positiboa eta errendimendu on eta mantendua.

Gure helburua batezbestera eta onenera poliki-poliki hurbiltzea da. Horregatik, 2007ko helburua ezartzerakoan azken urteotako joera analizatu eta azken atalean zertxobait handizaleagoak izan gara (Δ0,3).

2007. urtean azken urteotako tartea 0,2 baino gehiagotan jaitsi dugu. Zentru bikainen emaitzetara ez iritsi arren, emaitzen desbideraketa konparazioan nabarmenki murriztu da.

Emaitzak besteak beste, eremu hauetako hobekuntzen ondorioak dira:

- **Baloreetan heziketa:**

Matia Fundazioarekin gerontologi proiektua (webgunera sarbidea).
Haurralderekin apadrinamendu-proiektua (webgunera sarbidea).
Haur Hezkuntzako umeak DBHko ikasleek zaintzen dituzten ekintzak.
Bide Heziketarekin lotutako ekintzak: **AESLEME** Bizkarmuin Lesionatuen Elkartea eta **ATECE** Garun Lesioen Elkartea (webgunera sarbidea).
Sexu Heziketa proiektuak (EHU): **Uhin bare** DBH 1. zikloan eta **Binaka** DBH 2. zikloan eta Batxilergoan (webgunera sarbidea).
Homosexualen elkartearen formazio-saioak **Htu**
"Lagunekin baratzean" proiektua (webgunera sarbidea).

- Baloreekin zerikusia duten Guraso Eskolakoak (webgunera sarbidea).
- **Eskolaz kanpoko ekintzak**: (ikusi ***5d.4* irudia**)

Eskolaz kanpoko ekintzen taula (webgunera sarbidea).
P honek pedagogiari lehentasuna ematen dio, eremu ludikoa alde batera utzi gabe. Ekintza guztietan gure proiektua ezagutzen duten profesionalak eta gure XIBarekin adostasunez lan egiten dutenak esleitzeak hobekuntza ekarri du. Horien aukeraketa baloreetan lan egiteko unean gakoa da.

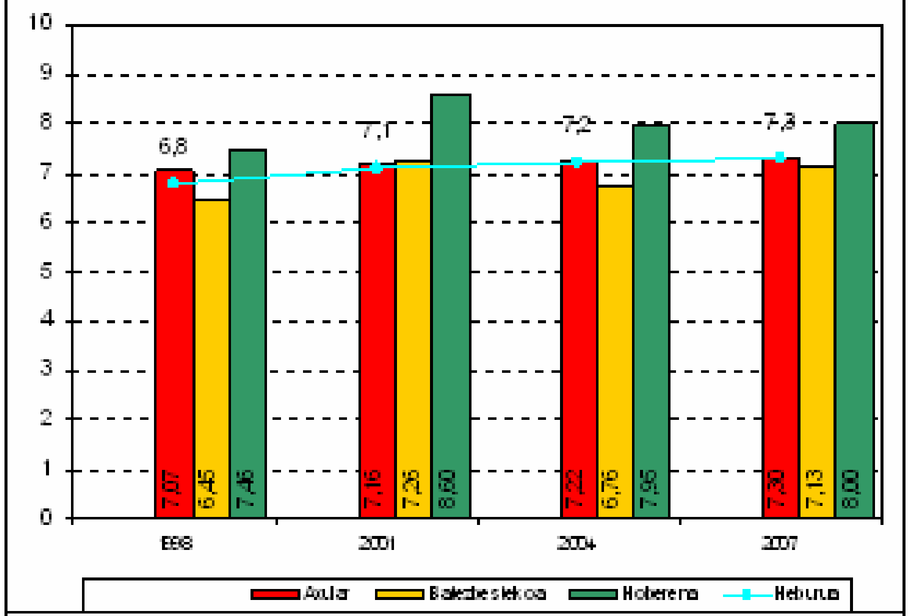
- **Ingurumen Heziketa**: (ikusi ***1c.1* irudia**)

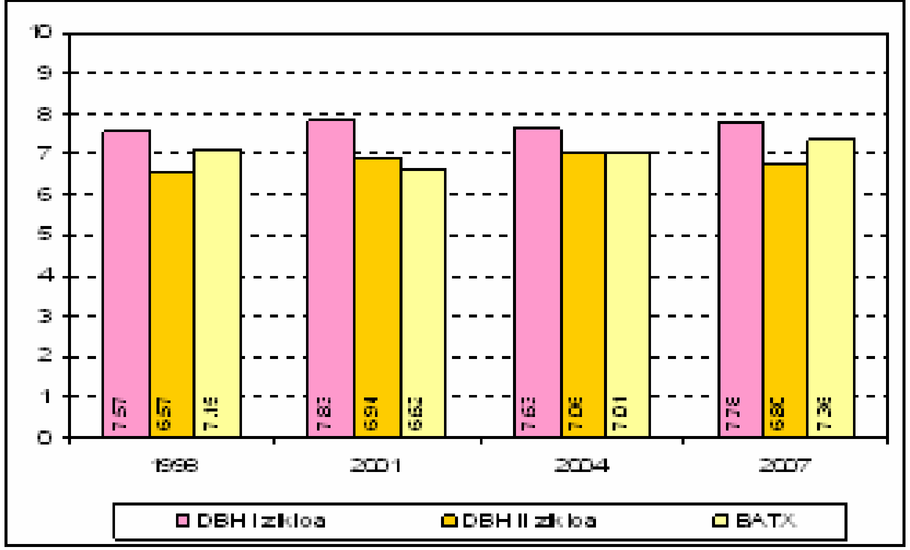
2006. an gure proiektuan EA21 programa txertatu genuen. Etapa guztietan aplikatu genuen ahalik eta ikasgai gehienen curriculumean ingurumenaren balorearen zeharkako integrazioa lehenetsiz. Hori dela eta, familia guztiek ingurumenarekin erlazionatutako partaidetza-ekintzak burutu dituzte. Aktibitate horiek guztiak gure Ekintza Planean biltzen dira.

Emaitzen hobekuntza ezin zaio etapa bakar bati leporatu, etapa guztietako lanaren emaitza delako. Guztietan antzeko emaitzak lortu dira.

B- IKASLEEN ASEBETETZEA:

6a.9) Irakaskuntza-ikaskuntzarekin asebetetze maila (AEK 4.2.2)





6a.9 irudia

Joera positiboa eta errendimendu on eta mantendua.

Emaitzen bilakaera ikusita eta 2004an batezbesteko balorea gainditu genuenez, faktore honetan igoera handiak lortzeko zailtasunaren aurrean (2004. urtean emaitza 6 ehunekotan baino ez zen igo), 2007. urterako 10 ehunekoen igoera mantentzeko helburua finkatzea erabaki genuen.

2004. urteaz geroztik batezbestekoaren gainetik gaude.

Emaitza horiek eremu hauetako hobekuntzen ondorioa dira:

- **Ikasketa-metodo eta teknikak**

Ikasgela Birtualaren erabilpena (webgunera sarbidea).

- **Ebaluazioa**

Ikasgela Birtualaren "**Galdetegia**" eta "**Inkesta**" moduluen erabilpena.

- **Eskainitako heziketa**

Lortutako emaitzak pedagogiko nahiz heziketakoak (ikusi 9 irizpidea).

- **Irakasleen irisgarritasuna:**

Irakasle guztiak zentruan ordu osagarrietan egoten direnez, ikasleek behar dutenean harremanetan jar daitezke. Asteroko tutoretza-saioa antolatuta daukagu Batxiler 1.mailara arte, eta orientazio-akademiko eta profesionala Batxilergoan.

- **Erabilitako irakaskuntza-teknika berriak:**

Eskolak emateko ikusentzunezkoen gela mugikorrak, ikasgai telematikoak DBHn eta ikasgela multimedia finkoak Batxilergoan.

- **Sexu Heziketa:**

Denbora gehiagoren esleipena, arloko profesionalek emandako formazioarekin osatzen dena: Binakako Sexu Heziketa Proiektua DBH eta Batxilergoan (webgunera sarbidea).

- **Ingurumen Heziketa:**

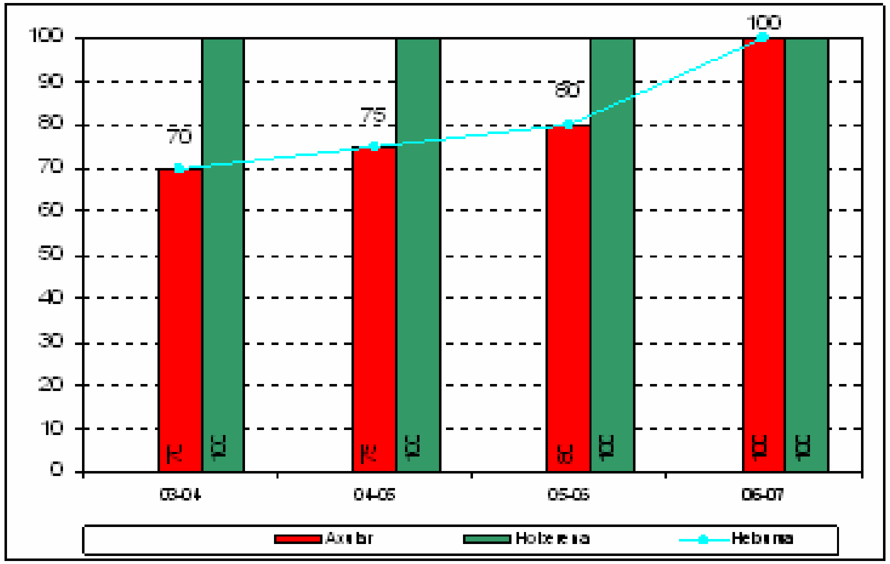
Ikasleen partaidetza Ingurumen Batzordean (webgunera sarbidea).

DBHko 1. zikloak asebetetze maila handia erakusten duena da. Hala ere, azken urteotan hobekuntza etapa guztietan nabaria da, bereziki Batxilergoan produktu berriak ezarri direlako:

- Asebetetze maila altua islatzen duten trukaketa europearrak
- Gela guztietan ikusentzunezko baliabideak
- Komunikazioan hobekuntza: **Delegatuekin bileren Pa**
- GMHZetara bideratutako Batxilergo modalitate berria

Ingurumenaz kezka

8b.1) Ingurumen-ekintzetan parte hartzen duten ikasleen %



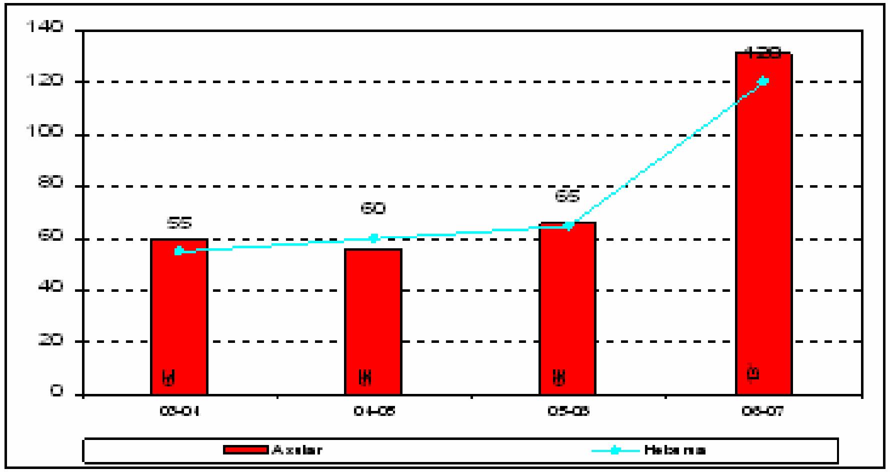
8b.1 irudia

Adierazle hau aurkezten dugu, ingurumenaren zaintza garatu beharreko arloa delako eta gure baloreen hedaketan identifikatu dugulako. Erakunde ezberdinekiko benchmarking-a burutu ondoren, urrezko Qa duen **Sagrado Corazón** ikastetxea aukeratu dugu datuak erkatzeko, beraiek EA21 proiektua ikasle guztiekin martxan jarria baitute.

2006. urteaz geroztik, hausnarketa estrategikoaren ondorioz, Eskola Agenda 21 programa etapa guztietan aplikatzea erabaki genuen gu ere, 2 urtetatik 18 bitartera.. Horregatik, 2006. urterako helburu altuena definitu dugu ikastetxe honekin erkaketa maila berdina aurkeztuz

Proiektuaren atal **pedagikoarekin** hain zuzen garatzen dugu ikasleen erabateko partaidetza, ikastetxeko area guztietan ingurumenarekin lotura duten jarduerak planifikatuak baititugu gaiaren programa ofizialetan, baita ere Unitate didaktikoetan.

8b.2) Ingurumenarekin lotutako ekintza-kopurua



8b.2 irudia

2005. urtera arteko datuak orientazio gisakoak dira. Bildutakoak dira soilik, ez egindakoak, ez baikenuen erregistro-tresna. Ordura arte, arlo garrantzitsu honetan gure lana nolakoa zen zehazki ez genekiela onartu beharrean gaude. 06-07 ikasturteko UHPean EA 21 proiektua sartu genuen (ikusi ***2c.1* irudia**), lehenengo hobekuntza gisa, zentruan burutzen diren ingurumenarekin erlazionatutako ekintza guztiak biltzen dituena. Hasierako planifikazioak 140 ekintzen inguruko kopurua aurreikusten zuenez, denak egingo ez zirelakoan, 120ko helburua finkatu (ikusi ***1c.1*, *3e.4*** eta ***4c.3* irudiak**). Planifikatutako ekintza hauek 3 kategorietan banatuak ditugu: Partaidetzako jarduerak, Jarduera Pedagogikoak eta Kudeaketa jarduerak.

Ez ditugu konparaketa datorik aurkezten, ikastetxe desberdinetan.ekintza eta jardueren tipifikazio kriterio anitzak eta desberdinak baitira. Aurreko urteko gure datoekin erkatzen gara.